

FORMACIÓN DE MULTIPLICADORES DEL PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN PSICOSOCIAL CENTRADO EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL, DESDE EL ENFOQUE SOCIAL DE LA CIENCIA

Dalia Angelita Hernández Castillo

Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS)

Resumen

El trabajo tiene como objetivo, analizar los aportes de la Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, orientado a propiciar comportamientos sociales favorables y saludables mediante la práctica organizada de deportes colectivos con fines educativos y de transformación. Para lograr dicho objetivo se utilizó como método el análisis documental, de los resultados de investigación en las diferentes fases de trabajo del proyecto "Deporte en el Barrio: El reto de vivir mejor", que se lleva a cabo, desde el 2006, con varios productos científicos que sustentan la formación. Es por ello que ante la demanda de ser implementado en otros territorios del país, surge la necesidad de formar multiplicadores que repliquen el Programa, y con ello dar continuidad y sostenibilidad al mismo. Quedó demostrado desde la perspectiva de ciencia, tecnología, innovación y sociedad, que dicho programa de formación y de transformación, puede ser implementado por diferentes actores sociales, orientados por la metodología del programa, facilita la interrelación entre estos, las entidades decisoras y la ciencia. Además de contar con una metodología flexible que permite la articulación con otros programas comunitarios, necesitados estos, de estrategias de implementación (operativas y funcionales) en los proyectos, y con un enfoque psicosocial.

Palabras clave: transformación psicosocial, práctica deportiva grupal, formación de multiplicadores, innovación social.

Abstract:

The objective of the work is to analyze the contributions of the Training of Multipliers of the Psychosocial Transformation Program Focused on Group Sports Practice, aimed at promoting favorable and healthy social behaviors through the organized practice of collective sports for educational and transformation purposes. To achieve this objective, the documentary analysis of the research results in the different phases of work of the project "Sports in the Neighborhood: The challenge of living better" was used as a method, which has been carried out, since 2006, with several scientific products that support training. That is why, faced with the demand to be implemented in other territories of the country, the need arises to train multipliers that replicate the Program, and thereby give it continuity and sustainability. It was demonstrated from the perspective of science, technology, innovation and society, that said training and transformation program can be implemented by different social actors, guided by the program's methodology, facilitating the interrelation between them, decision-making entities and science. In addition to having a flexible methodology that allows articulation with other community programs, in need of these, of implementation strategies (operational and functional) in the projects, and with a psychosocial approach.

Keywords: psychosocial transformation, group sports practice, training multipliers, social innovation.

Introducción

El proyecto internacional “Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor”, desarrollado por el Grupo de Estudios Psicosociales de la Salud (GEPS) del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) con la colaboración de la ONG Suiza Zunzún, ha transitado por 4 fases de trabajo, desde el año 2006 hasta la actualidad. Se transitó desde el trabajo directo en una Escuela Primaria enclavada en el barrio “La Timba” del municipio Plaza de la Revolución, para propiciar comportamientos sociales favorables y saludables mediante la práctica organizada de deportes colectivos con fines educativos, hasta el diseño de una guía metodológica que facilita la formación de multiplicadores y la sostenibilidad de su propósito más general, que ha sido: la contribución al desarrollo de las personas y al mejoramiento de la calidad de vida mediante la Práctica Deportiva Grupal y sus beneficios para la interacción social, el bienestar mental y la salud física (Zas, López, Ortega, & García, 2014).

Entre sus principales resultados de investigación se encuentran el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal y el Programa de Formación de Multiplicadores para la Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. Además de contar con tres materiales metodológicos como soporte bibliográfico para la aplicación práctica de dichos programas: Manual de Prácticas Deportivas Grupales, Manual para multiplicadores del Programa de transformación psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, y Guía Metodológica para la formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

El programa de formación se centra en preparar a personas capaces de multiplicar la experiencia del programa de transformación psicosocial centrado en la práctica deportiva grupal, en el que deben desempeñar el doble rol de: formar a otros e implementar proyectos de transformación psicosocial en diferentes territorios, específicamente en comunidades poco favorecidas, utilizando las prácticas deportivas grupales como herramienta principal para la transformación, propiciando de manera preventiva, en niños/as, adolescentes, jóvenes(en especial), y en adultos también; una formación deportiva, crecimiento personal, y habilidades para la vida; mejorar la calidad de vida; y generar nuevos conocimientos, entre otros.

En este programa de formación, como es típico de la educación popular y de adultos, la forma de organización por excelencia es el taller, pues es este el que permite consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica mediante la reflexión que desarrollan los participantes en correspondencia con los objetivos. El proceso de formación se realiza a través de un sistema de talleres prácticos-vivenciales, con el apoyo de la guía metodológica que sustenta al programa.

En este trabajo se quiere reflejar la problematización de las ciencias sociales a través de un proyecto de formación para la transformación psicosocial, por lo que su objetivo es: Identificar los aportes esenciales del Programa de Formación de Multiplicadores para la Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, desde una perspectiva de ciencia, tecnología, innovación y sociedad.

Para facilitar su comprensión se aportará un análisis de algunos aspectos que permiten la identificación desde esta perspectiva y que serán presentados en los siguientes acápites del desarrollo:

1. Base epistemológica del Programa de Formación de Multiplicadores para la Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.
2. Transdisciplinariedad como una regularidad en la aplicación del Programa de Formación de Multiplicadores para la Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.
3. Aporte del proyecto a la innovación social a nivel microsocia y mesosocia.
4. La ética profesional, responsabilidad personal y compromiso con la labor social. Formación axiológica en el Programa de Formación de Multiplicadores para la Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

Desarrollo:

Implementar un Programa de Formación de Multiplicadores para la Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal implica, para sus ejecutores, atravesar por una profunda y constante reflexión encaminada a la elaboración e integración de los referentes teórico-conceptuales y metodológicos que se articulan en la fundamentación de la propia experiencia.

Ello presume la apropiación de un conjunto organizado de conceptos (Esquema Conceptual Referencial Operativo [ECRO]) que permiten una aproximación a la comprensión de los fundamentos de dicho programa: educación y deporte para el desarrollo humano, transformación psicosocial, mejoramiento de la calidad de vida a través de acciones de transformación psicosocial comunitaria, transformación de actores participantes/beneficiarios de la experiencia (niños/as u otros) en agentes facilitadores de cambios psicosociales, trabajo en el ámbito comunitario, y supervisión como acción de revisión del trabajo que se realiza en un proyecto de transformación (ver Zas, López, Ortega, García, 2014).

Se asumen fundamentos teóricos y metodológicos de la pedagogía social, la psicología educativa y la educación de adultos, que han sido desarrollados en resultados anteriores (Zas, López, Ortega, & Hernández, 2016).

En las alternativas pedagógicas, la formación facilita y procura que los participantes tengan condiciones para descubrir sus potencialidades como sujetos de cambio, como protagonistas de su desarrollo. En el caso de la formación de multiplicadores se aspira a que se comprometan también con el desarrollo y la calidad de vida de los habitantes de las comunidades que serán beneficiarios de los proyectos que ellos conducirán, pero también con la formación de algunos de estos beneficiarios como nuevos multiplicadores. Por todo ello, este multiplicador, debe ser capaz no solo de apropiarse de los contenidos del programa que le permitan ejecutar este rol, necesita también concientizar su complejidad y protagonismo.

La didáctica desarrolladora que tiene su origen en el Enfoque Histórico Cultural (Bermúdez *et al.*, 2016) tiene un papel principal en el programa y en su guía metodológica, pues en esta formación se concibe el aprendizaje como una actividad social, y no solo un proceso de realización individual, como una actividad de producción y reproducción del conocimiento que los prepara para asumir el papel de multiplicadores del Programa de Transformación

Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal en las comunidades donde realicen sus proyectos.

Los principios metodológicos han sido tomados de diferentes fuentes y adecuados de acuerdo a su pertinencia como un sistema de lineamientos metodológicos generales del Programa de Formación de Multiplicadores para la Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal (PNUD, 2011; Ortiz, 2017).

Principios metodológicos

1. La prioridad a la formación de personas con autonomía.
2. La flexibilidad del programa de formación.
3. La adecuación del programa de formación a las particularidades del contexto, de los grupos y los objetivos con los cuales se va a trabajar.
4. La coherencia con la metodología.
5. La integración de los saberes.

El primer principio se cumple en este programa de formación por su carácter participativo y la intención de transformar a los actores participantes/beneficiarios de la experiencia, en agentes facilitadores de cambios psicosociales. Se hace énfasis en la formación de estos multiplicadores para que realicen una aplicación autónoma con ayuda de la guía y se conviertan en los protagonistas de su aprendizaje.

Estos postulados están en relación estrecha con los principios de: la flexibilidad del programa y el de su adecuación a las particularidades del contexto, de los grupos y los objetivos con los cuales se va a trabajar; porque esta formación admite la introducción de nuevos elementos; de una aplicación creativa de la metodología que les permite adaptarla a las condiciones y características de sus contextos comunitarios sin perder la esencia didáctica de esta. Esto, no solo estimula sino que presupone la actividad creadora de los participantes, enriqueciendo la elaboración, readecuación de instrumentos, técnicas y medios. El cumplimiento de estos principios implica la revisión y reestructuración constante del trabajo que se está realizando, las metodologías, técnicas e instrumentos a las características y condiciones propias, siempre manteniendo la esencia del Programa de Formación de Multiplicadores para la Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, que se evidencia en la guía metodológica.

Esta última condición se expresa en el principio de la coherencia, que enuncia la necesidad de relación con la metodología, especialmente si se atiende y se insiste en que cada una de las situaciones de aprendizaje y la práctica deportiva grupal responda a las estrategias que propone el programa, dado su carácter orientador y funcional para el logro de los objetivos de transformación psicosocial.

Para lograr el cumplimiento de este principio es necesario desarrollar la transparencia metodológica, que es otra máxima de la educación popular. Cuando en el proceso de formación se hace explícito el proceder metodológico, este se convierte en contenido y objeto de aprendizaje. Es por ello que en la guía metodológica se explican y ejemplifican los componentes del proceso: objetivo, contenido, método, medio, evaluación y forma de organización para cada uno de los talleres y los ejercicios que los conforman. Se explica por

qué no solo se debe orientar hacia el objetivo, también se debe analizar por qué es ese el objetivo y qué se espera de los aprendices, cuáles son los contenidos que lo materializan, cómo se apropiarán de ellos a través de un sistema de acciones, qué materiales utilizarán y cómo serán evaluados.

A continuación se desarrollan los aspectos que estructuran este trabajo, que muestran su contenido fundamental y los nexos que lo sustentan.

1. Base epistemológica del Programa de Formación de Multiplicadores para la Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal:

La base epistemológica de este proyecto está formada por conocimientos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que conforman los principios que sustentan su accionar. De manera general se destacan la educación y el deporte para el desarrollo humano y el mejoramiento de la calidad de vida mediante acciones de transformación psicosocial así como otros principios éticos y metodológicos que explican todo el conjunto de saberes en este trabajo.

La presencia de esta fundamentación teórica, genera acercamiento a las principales teorías, leyes y conceptos en los que se sustenta y apoya este programa. Un programa flexible que permite la adecuación de los contenidos, comprensibles y generadores de reflexión en el contexto donde se desarrolle. Las relaciones entre los objetivos, contenidos, métodos, medios y su interrelación y la organización en el empleo de los métodos, su enlace como sistema, propicia asequibilidad para transformar la realidad en correspondencia a los objetivos propuestos, elaborados a partir del diagnóstico de las necesidades reales de transformación en las comunidades. Todo ello a través del control y la evaluación sistemática que culmina con la presentación de un diseño de proyecto bien estructurado para su aprobación e implementación en las comunidades.

Lo que implica el saber hacer¹:

- Identificar necesidades, demandas, problemáticas psicosociales, recursos (materiales y humanos) y antecedentes de experiencias de transformación social en la comunidad.
- Determinar temáticas psicosociales fundamentales a trabajar en el programa.
- Construir indicadores de evaluación del programa.
- Monitorear acciones planificadas, como parte de las demás estrategias del programa (organizativa, educativa, comunicativa y de supervisión).
- Identificar nuevas necesidades o problemáticas para contribuir al diseño de nuevas acciones o a reorientar/reestructurar otras ya emprendidas.
- Evaluar resultados de acciones de transformación llevadas a cabo, para poder constatar los principales cambios ocurridos en la población a la cual van dirigidos.
- Evaluar la viabilidad y sostenibilidad del programa.
- Conformar grupos de trabajo que sean funcionales y ejecutivos.
- Diseñar, intencionalmente, acciones, que comprendan y abarquen todas las actividades que se ejecutan en los programas.

¹ Tomado del *Manual para multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal* (Zas, López, Ortega, García, 2014).

- Organizar talleres de capacitación.
- Ejecutar diversos juegos de las prácticas deportivas grupales.
- Capacitar a los actores sociales en las diversas metodologías y procedimientos sistematizados para la realización de las prácticas deportivas grupales.
- Formar a los gestores sobre las diferentes habilidades necesarias para la organización y ejecución del proyecto en la comunidad.
- Sensibilizar a actores acerca de la necesidad de implementación del programa.
- Convocar la participación en actividades del programa.
- Transmitir contenidos educativos para favorecer cambios comportamentales acordes con los objetivos psicosociales del programa.
- Facilitar la comunicación de contenidos educativos en acciones de capacitación.
- Divulgar y promocionar impactos psicosociales de las acciones transformadoras.
- Propiciar la emergencia de un proceso de reflexión grupal y construcción conjunta de supervisión, que favorezca el aprendizaje y el análisis de conocimientos y modos de hacer.
- Elaborar diseños de proyectos de transformación psicosocial.

El método cualitativo empleado es la Investigación-Acción-Participativa (IAP) con un matiz multidisciplinario y participativo en el que se organiza el proceso de Formación de Multiplicadores para la Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal con la ayuda de un grupo de disciplinas científicas, antes mencionadas. La IAP “tiene una connotación de inclusión popular, es decir, una metodología en la que el investigador logra una participación directa con su sujeto de investigación permitiendo más discusiones dentro del proceso investigativo” (Sabel, N.2017, 79).

2. Transdisciplinariedad como una regularidad en la aplicación del Programa de Formación de Multiplicadores para la Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal:

La formación de multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal es un fenómeno transdisciplinar. La comprensión de la transformación psicosocial como objetivo más general de los proyectos que realizarán los multiplicadores en sus comunidades, necesita del dominio de contenidos de diferentes disciplinas sociales que le permitirán cumplir con el doble rol de formador de otros multiplicadores y de promotor de la PDG en sus territorios.

Para realizar estas complejas tareas se forman equipos multidisciplinarios cuya dinámica permite el equilibrio de los saberes necesarios para cada una de ellas: diseño teórico y metodológico, elaboración del presupuesto, diagnóstico de necesidades, acciones comunicativas y de formación, supervisión del trabajo de los equipos y su salida a la PDG que es la herramienta educativa por excelencia para el trabajo con los grupos etarios beneficiarios.

Es por ello que se requiere ante todo de una labor educativa para la apropiación de la metodología, en una dinámica de participación y trabajo grupal, de acuerdo al contexto y los grupos con que se trabaje, que facilite la preparación que permite apropiarse de una serie de recursos y herramientas para la formación a los otros y beneficiar mediante la implementación del programa de transformación, a comunidades con menos oportunidades, que pueden estar dadas por las características demográficas del ámbito donde se desarrollan y donde se pueden generar ciertas desigualdades.

Integrar la aplicación del Programa de Formación de Multiplicadores para la Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal en el despliegue del papel de multiplicador en su doble función resulta complejo, lo que implica, desarrollar habilidades, que en la preparación y en la aplicación práctica se adquiere.

La importancia social y complejidad de este rol requiere una doble capacitación. Esto implica un reto en el plano personal y profesional, porque el multiplicador tiene que cumplir complejas tareas típicas de cada uno de los roles que lo integran. Por una parte, se preparan para asumir el rol de formadores y cumplir la función de educar y formar a otras personas como nuevos multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, lo cual constituye un desafío intelectual porque requiere de una capacitación didáctica para transmitir los contenidos del programa a las personas que trabajan con ellos en el proyecto. Por su parte el rol de promotor de prácticas deportivas grupales va más allá de un promotor de salud, cultural o deportivo pues sus funciones abarcan todas estas áreas en su trabajo de transformación psicosocial.

Se aprende a implementar el programa en diferentes ámbitos sociales, facilita el proceso de transformación psicosocial que propicia comportamientos salutogénicos y valores positivos en distintos grupos sociales.

Para poder conseguir comportamientos sociales adecuados, se requiere ante todo una labor educativa, que debe perfeccionarse en correspondencia con los requerimientos de cada momento en el que se desarrolle y se cree la conciencia de ser capaz de beneficiar a los otros y al entorno donde se vive. La formación del multiplicador del programa en su doble función implica una preparación desde tres dimensiones: el conocimiento (saber), las habilidades (hacer) y las actitudes (ser).

A través de la Práctica Deportiva Grupal, se trabaja en los modos en que se estructuran comportamientos de orientación moral y social, así como aquellos relacionados con las adicciones; con el fin de alcanzar una mejor calidad de vida, y un mejoramiento en los procesos de transformación psicosocial en diversos grupos y ámbitos sociales; y también en todas aquellas personas que participen en ello. Este instrumento facilita además, la participación, el empoderamiento, la autonomía, la autogestión y promoción de valores sociales favorables.

Los participantes son responsables del diseño e implementación de su proyecto, lo que propicia un aprendizaje consciente, orientado hacia sus propias necesidades de desarrollo, necesarias para poder ejecutar de forma activa e independiente las tareas de transformación psicosocial que necesitan sus comunidades, lo que implica el aprendizaje de cada una de las estrategias del programa y el resto de los objetivos propuestos.

3. Aporte del proyecto a la innovación social a nivel microsocial y mesosocial:

El proyecto realiza un aporte novedoso e innovador al utilizar la práctica deportiva grupal como herramienta de transformación psicosocial. La formación de multiplicadores con el uso de los materiales bibliográficos elaborados al efecto (manuales y guía metodológica) garantiza la sostenibilidad del proyecto y permite que sean replicados los programas que lo componen: el programa de transformación psicosocial centrado en la práctica deportiva grupal y el programa de formación de multiplicadores, como productos de innovación orientada a los problemas sociales.

La metodología del Programa de Transformación Psicosocial, en sí, va dirigida a favorecer acciones psicosociales profesionales de prevención social y de salud, y la metodología del Programa de Formación de Multiplicadores, facilita la articulación de las instituciones académicas, los gobiernos provinciales, y las comunidades, en un proceso formativo con fines de transformación psicosocial.

La propia concepción de estos programas propicia además el desarrollo de la creatividad y la innovación a nivel microsociedad estimulando la adaptación de juegos tradicionales, técnicas participativas y la práctica deportiva en general a las intenciones educativas de los proyectos, diseñados de acuerdo a las necesidades de las comunidades y las particularidades de los grupos con los que se trabaja.

La formación de multiplicadores tiene el propósito de transmitir la experiencia de cómo instrumentar un programa a nivel de comunidad enfocado en la transformación psicosocial, que es justamente la esencia del Programa para la Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, y cómo comunicarlo a los demás para su implementación.

Es un proyecto de formación para la transformación que genera nuevos conocimientos, habilidades y buenas prácticas. Es replicable pues incide positivamente en el bienestar de las personas, y aporta al mejoramiento social. Genera un sistema de conocimientos generales, de habilidades y destrezas prácticas y de valores fomentados por el programa. Además de los recursos y herramientas que aporta el programa en cada uno de sus temas para el trabajo en los proyectos y para afrontar emergentes que se puedan presentar.

Desde este modelo, todos los participantes son sujetos de cambio y aprendizajes constantes, del mismo modo que se reconocen y trabajan desde los saberes y aportes individuales, para poder generar el debate y la reflexión, así como el surgimiento de nuevos conocimientos colectivos. La enseñanza y el aprendizaje se dan de forma sistemática, simultánea y cada cual lo vivencia en diferentes momentos y de diversas formas, en función de los papeles que puedan estar desempeñando.

Mediante el trabajo en equipo y en un proceso de participación e intercambio, utilizando diversas dinámicas de trabajo en grupo, favorecedoras estas, de la exposición de conocimientos y experiencias, es que se asumen las funciones y tareas correspondientes a la realización del trabajo, de la integración teoría-práctica, la experiencia de aplicación al aprendizaje, que individualmente realiza las aportaciones consideradas y oportunas en cada caso.

Tareas desafiantes y ejercicios de aplicación del contenido a la formación, al diseño de proyectos y a las prácticas deportivas grupales, con el fin de potenciar sus posibilidades y trabajar la zona de desarrollo próximo. La mayoría de los ejercicios se realizan en una actividad colaborativa que incluye la estimulación del equipo coordinador y favorece el desarrollo de la independencia, la autonomía y la comunicación interpersonal y grupal.

En el aprendizaje experiencial durante el desarrollo de las sesiones de Práctica Deportiva Grupal, los participantes tienen la oportunidad de disfrutar de la experiencia que aporta el juego. El promotor de Práctica Deportiva Grupal reflexiona sobre la experiencia con los participantes, los hace reflexionar a través de charlas, debates, conversatorios, hace conectar la experiencia con la vida cotidiana de estos, siempre apoyándose en preguntas, que

proporcionan niveles de ayuda, para que los participantes puedan desarrollar estrategias y aplicar lo aprendido en el juego a sus vidas.

Desde la perspectiva ciencia, tecnología, innovación y sociedad, las principales potencialidades del programa centrado en las prácticas deportivas grupales, como medio favorecedor para la transformación, residen, en el aporte de beneficios psicosociales, la construcción y potenciación de capacidades humanas, la enseñanza de valores básicos y habilidades para la vida (personal y social), que genera en los beneficiarios de este, ya sean directos e indirectos.

A través de las prácticas deportivas grupales, se pretende desarrollar y fomentar conocimientos y habilidades para la vida, entendida esta última como:

Capacidades personales: perseverancia, toma de decisiones, gestionar el estrés, auto estima, auto eficacia.

Capacidades interpersonales: resistir a la presión de los demás, comunicación, cooperación, liderazgo, empatía.

Capacidades cognitivas: desarrollar estrategias, resolver problemas, pensamiento crítico, concentración.

Conocimientos funcionales: higiene, enfermedades, nutrición, bienestar psicológico.

Fomentar habilidades para la vida en los niños/as, adolescentes y jóvenes, facilita su desarrollo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, e incide en su preparación académica y calidad de vida. Es importante saber, que al pretender modificar comportamiento en los niños, también se está incidiendo en los grupos de personas que los rodean (como padres, amigos u otros miembros de la familia).

4. La ética profesional, responsabilidad personal y compromiso con la labor social. Formación axiológica en el Programa de Formación de Multiplicadores para la Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal:

... Si hablamos de una formación integral tenemos que lograr una formación humanista de toda nuestra gente. Tenemos que insistir en una formación en valores. Que la gente tenga una concepción de vida que les permita responder a las demandas de la sociedad, a las demandas que les hace el pueblo y para eso tenemos que tener un espacio de transformación para el papel de la filosofía, de las ciencias, las humanidades, el pensamiento martiano, el marxismo, el leninismo, el pensamiento de Fidel y de nuestros pensadores y sobre todo hay retos muy altos en esa formación humanista desde el punto de vista de la cívica y la ética (Díaz Canel, 2016, p.4).

El programa está conformado por principios éticos que se ponen de manifiesto en cada una de las acciones a realizar, sobre todo el respeto que se tiene durante la formación de las creencias, ideas y vivencias de los participantes en la construcción del conocimiento. Da la posibilidad en los beneficiarios a una participación en el proceso enseñanza-aprendizaje, desde sus necesidades de capacitación hasta sus intereses y preferencias a partir de las exigencias del programa como fundamento de las cualidades que deben tener.

En este aspecto se conforman valores humanos de disposición y comportamiento social que comprende principios éticos, entre ellos:

1. El humanismo que considera al ser humano como sujeto activo partiendo del reconocimiento de sus potencialidades.
2. La participación activa y protagónica de los sujetos desde sus propias percepciones, reflexiones y vivencias, a través del diálogo horizontal entre los distintos actores involucrados en el proceso de transformación psicosocial para lograr consenso, apoyo y alianza.
3. El acompañamiento y orientación especializada a los actores en los procesos que tienen lugar como parte de la implementación del programa.
4. La unidad grupo-individuo. Establecimiento y reconocimiento de las normas grupales y el compromiso individual, así como el respeto a la individualidad y a las diferencias en los procesos humanos de transformación (PNUD, 2011).

Por lo que deben ser capaces de²:

- Tener un comportamiento ético, basado en la honestidad, el respeto al otro, la justicia, la solidaridad; en correspondencia con los valores universales que en este tipo de prácticas se promueven.
 - Generar cambios en sí mismos y contribuir a propiciarlos en los otros, fomentando aprendizajes.
 - Asumir compromisos, responsabilidades, proyectos y tareas, en su misión como promotor.
 - Tener disposición a solucionar problemas, enfrentar obstáculos, inconvenientes o contratiempos, que puedan presentarse en la organización o realización de las prácticas. Es decir, estar preparados para afrontar imprevistos.
 - Brindar apoyo, confianza.
 - Reflexionar críticamente sobre su comportamiento y desempeño en la realización de las prácticas. Darse cuenta de sus errores y trabajar en su auto corrección.
 - Favorecer la participación activa de (y con) los otros, ya sean niños/as o adultos; compartiendo compromisos y responsabilidades; fomentando la iniciativa, la colaboración y la autonomía; dejando que los participantes disfruten plenamente de la actividad, entre otras.
 - Asumir diferentes roles, entre ellos: gestor, promotor de prácticas deportivas grupales, etc.³
- Para lograr cambios y transformación en comportamientos sociales mediante la implementación del programa se necesita desarrollar habilidades que lo permita conseguir:
- Reconocer y atender necesidades y demandas de la comunidad con la cual se está trabajando;

² Tomado del *Manual de prácticas deportivas grupales*. (Zas, López, Ortega, Hernández et al., 2014 p.12).

³ Este último no estaba contenido en el manual antes mencionado. Se incorpora atendiendo a la complejidad del rol de multiplicador del programa de transformación psicosocial.

- Habilidad para encontrar, adecuar y crear juegos que permitan alcanzar los objetivos educativos que se propongan,
- Saber seleccionar y variar los juegos en dependencia de los propósitos particulares que se tengan para una Práctica Deportiva Grupal, teniendo en cuenta los gustos y preferencias de la población con la cual se está trabajando, donde se trabajen los mismos objetivos, y con los cuales se puedan alcanzar.
- Ser tolerantes en el caso de que no se puedan alcanzar algunos de los objetivos propuestos.
- Contar siempre con alguien que supervise el trabajo, con quien se pueda compartir los éxitos, las ansiedades, los temores, etc.

Este es un programa que facilita la formación, inspira y motiva a sus participantes, y les da la oportunidad de construir el cambio.

A modo de cierre, agregar que, de acuerdo a los presupuestos teóricos del enfoque social de la ciencia, en la experiencia, se precisa el vínculo entre las entidades decisoras y los proyectos de transformación, para la implementación de estos en los territorios. Se visibiliza la necesidad de sensibilizar a los decisores de manera que creen conciencia y responsabilidad en este trabajo. Así como el seguimiento a los proyectos elaborados, no solo en el control y uso de los implementos deportivos, sino en la implementación de los proyectos en las comunidades, resultante de la formación. Es una manera de legitimar compromiso y responsabilidad social desde las políticas de gobierno, que incidan en la continuidad del Programa de Formación de Multiplicadores para la Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal y por consiguiente a su sostenibilidad. Es también dar paso al ser humano que busca expandir el bienestar a los demás, y es una manera de la ciencia garantizar un futuro responsable.

Conclusiones

Del análisis realizado se evidencia, desde una perspectiva de ciencia, tecnología, innovación y sociedad, que el programa de formación de multiplicadores para la transformación psicosocial centrado en la práctica deportiva grupal, puede ser implementado por diferentes actores sociales, orientados por la metodología del programa, y que trabajen proyectos comunitarios.

Facilita un estrecho vínculo entre las entidades decisoras (a diferentes niveles), los proyectos comunitarios y la ciencia. Todo ello muy necesario para el buen funcionamiento de los proyectos y sus resultados en los territorios.

Propicia legitimar compromiso y responsabilidad social desde las políticas de gobierno; es una manera de garantizar continuidad y sostenibilidad en los proyectos comunitarios.

La flexibilidad de la metodología del programa, permite, articulación con otros programas comunitarios, necesitados estos, de estrategias (operativas y funcionales) de implementación en los proyectos, y que tengan un enfoque psicosocial.

Referencias bibliográficas

Bermúdez, R. et al. (2016). *El pensamiento de Lev Semionovich Vygotsky. Su vigencia en la educación*. San Juan: Biblioteca del Pensamiento Crítico.

Cano, A. (julio-diciembre 2012). "La metodología de taller en los procesos de educación popular". *Relmecs*, vol. 2, nº 2, pp. 22-52. Universidad de la República Uruguay. Extraído el 28-2-2016 de <http://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar>.

Díaz Canel, M. Reunión de revitalización del Polo Científico Productivo de La Habana, Artemisa y Mayabeque y en el Pleno del Polo de Ciencias Sociales y Humanidades, realizadas el 18 y 19 de marzo del 2016.

Jara, O. H. (noviembre. 2006). "La búsqueda de otro desarrollo" Programa Latinoamericano de apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL (Consejo de Educación de Adultos de América Latina). Ponencia presentada en la mesa redonda "Participación y Desarrollo Local", organizada por ALBOAN, Hegoa y el Instituto de DDHH de la Universidad de Deusto en Donostia.

Núñez Jover, Jorge (2014): *Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local: contribuciones* La Habana: Félix Varela.

Ortiz, J.L. (2017) La formación a partir de la reflexión sobre las propias prácticas docentes. Fundamentos y acciones. Revista digital *Gestiopolis*. Disponible en: www.gestiopolis.com/la-formacion-partir-reflexion-las-propias-practicas-docentes-fundamentos-acciones-realizar/

Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) (2011). Principios rectores de la comunicación y el desarrollo .En: *Comunicación para el Desarrollo: fortaleciendo la eficacia de las Naciones Unidas*, p.7, disponible en <http://www.unesco.org/new/fileadmin>

Sabel, N. (2017). Hacia la investigación multidisciplinar e interdisciplinar: reflexión sobre la aplicación de metodologías participativas y la investigación acción participativa en las ciencias sociales. Revista *Humanismo y Cambio Social*. • Octubre 2017.

Zas, B., López, V., Ortega, Z, y García, C. (2014). *Manual para multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal*. La Habana: Caminos.

Zas, B., López, V., Ortega, Z., Hernández, D., Pomares, W., Verdecia, E. et al. (2014). *Manual de prácticas deportivas grupales*. La Habana: Caminos.

Zas, B., López, V., Ortega, Z, Hernández, D. y Serralta, G (2016). Formación de multiplicadores: el reto de vivir mejor: sistematización de la experiencia (Informe de investigación). La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Zas, B., López, CL., Hernández, D. y Serralta, G (2020). "Desarrollo de la guía metodológica para la Formación de multiplicadores del programa de transformación psicosocial centrado en la práctica deportiva grupal": consolidación de la experiencia (Informe de investigación). La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.