

¿INFANCIA ES DESTINO? SOBRE LOS EFECTOS EMOCIONALES DE LOS ADOLESCENTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Armando Sánchez Gutiérrez
Zihuatanejo, Guerrero. México

Resumen

Desde una perspectiva psicoanalítica, nos planteamos la interrogante sobre los efectos emocionales en los adolescentes, durante la pandemia de Covid 19. Como punto de partida, el recorrido permite hacer un análisis en diversas fuentes de investigación, recogiendo algunos datos significativos que nos muestran como los jóvenes estudiantes han sido seriamente afectados por dicha emergencia sanitaria en todas las latitudes. En este estudio se toma como referente teórico la aportación que realiza Santiago Ramírez, en su texto *Infancia es destino*, sobre el desarrollo emocional de los jóvenes.

Nos queda claro que, no se pudo evitar el sufrimiento emocional que nos ha traído la pandemia y desconocemos cuándo llegará a su fin, de ahí lo pertinente de nuestro cuestionamiento; *¿Infancia es destino?* Por lo tanto... ¿Cuáles serán los efectos emocionales que hoy ha dejado la pandemia en nuestros jóvenes?

Palabras clave: infancia, psicoanálisis, emociones, efectos y pandemia.

Summary

*From a psychoanalytic perspective, we ask ourselves the question about the emotional effects on adolescents during the pandemic. As a starting point, the tour allows an analysis in various research sources, collecting some significant data that show us how young students have been seriously affected by this health emergency in all latitudes. This study takes as a theoretical reference the contribution made by Santiago Ramírez, in his text *Childhood is destiny*, on the emotional development of young people.*

*It is clear to us that, the emotional suffering that the pandemic has brought us could not be avoided and we do not know when it will come to an end, hence the pertinent Ness of our question; *Is childhood destiny?* Therefore... What will be the emotional effects that the pandemic has left on our young people today?*

Keywords: *Childhood, Psychoanalysis, emotions, effects and Pandemic.*

Efectos emocionales de los adolescentes en tiempos de pandemia

*El troquel temprano, infancia imprime su sello
a los modelos de comportamiento tardío:
en otros términos, praxis es devenir o
la infancia es el destino del hombre
(Ramírez, 2013)*

Amanera de introducción...

¿Cuál es el futuro emocional de los jóvenes después de la pandemia? En un contexto de una psicosis planetaria, el enfoque de este ensayo es abordar desde el punto de vista de un docente, los *problemas emocionales* de los ciudadanos *en la comunidad escolar* y de manera particular de los jóvenes estudiantes. De acuerdo a los registros históricos en términos de pandemias, en el año 1918 la influenza generó resultados similares en la humanidad, aunque con unas diferencias sustanciales, dado que en aquellos tiempos no se poseían los medios de comunicación, que han condicionado la actitud y la conducta social, ni la tecnología médica, que busca erradicar el virus, y que nos pone de frente ante un panorama de incertidumbre.

De ahí que, hoy estamos ante el reto para encontrar los medios para hacer frente a una situación que no sabemos cuándo terminará, debo decir que, con un gran desconcierto profesional, ya que siguen apareciendo variantes del Covid 19, generando una incertidumbre. En consecuencia, este tipo de situaciones nos muestra la fragilidad de la vida, en un sistema de vida de acopio material, y que nos lleva a confrontarnos de lo inútil de tantas mercancías a los que estamos apegados, en las cuales vamos dejando gran parte de nuestra vida por su obtención... ahora bien, comparto mi visión desde una perspectiva de confusión ante lo que nos dejó la pandemia y sobre todo, cuestionándonos... ¿cuál será la conducta y actitudes a futuro de nuestros jóvenes adolescentes.

Su aparición oficial...

Los daños ocasionados por la pandemia han dejado secuelas mentales inimaginables en todas aquellas personas que fueron afectadas a lo largo de dos años alrededor del mundo. La afectación económica, el desarrollo de prácticas comunitarias y la salud son el resultado de una pandemia novedosa y dañina

Pues bien, el asunto fue de tal magnitud que ante el avance de la enfermedad y la psicosis que se generaba en la sociedad, como consecuencia de la información poco precisa y alarmante de los medios de información, el 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) hizo la declaración de considerar al Covid 19 como *pandemia planetaria*.

En tanto, en relación con nuestro tema, después de tales medidas administrativas, nos cuestionamos, ¿cuáles han sido los *efectos emocionales* que se han hecho presentes como resultado del problema sanitario?... Veámoslo en el siguiente apartado

Con la llegada de una enfermedad hasta ahora desconocida, se tomaron acuerdos como la restricción de la vida comunitaria, tales como, el cierre de escuelas, establecimientos de diversión y deportivos, que trajeron como consecuencia el alejamiento físico entre los jóvenes, rompiendo con el apego que se había desarrollado con la relación cotidiana entre los jóvenes.

En consecuencia, esta cancelación de la vida social, provocó frustraciones producto de la cancelación de proyectos de vida ya contemplados, tales como actividades deportivas, de esparcimiento, de goce, académicas... etc. Ahora bien, no es un secreto, que esta etapa del desarrollo psicosocial del adolescente, *la relación de pares*, genera conocimientos y habilidades producto de la identificación de intereses comunes

En relación con nuestro país, se adoptaron medidas similares y se consideró el regreso a las aulas cuando el semáforo sanitario se encontrase en *color verde*, de acuerdo al protocolo establecido por las autoridades sanitarias dado que, en ese momento, no existían condiciones mínimas para el trabajo al interior del aula, tomando la decisión de realizar las clases desde la seguridad que nos proporciona el hogar.

Y hoy aunado a dichos factores sociales, la aparición de la pandemia, de acuerdo a los datos que vamos a compartir vino a generar una crisis emocional entre los adolescentes, Ahora bien, estas medidas, ¿qué consecuencias emocionales generaron principalmente en los jóvenes?... veámoslo ahora.

Efectos emocionales asociados a la pandemia del Covid-19.

Como punto de partida, haciendo un recorrido en diversas fuentes de investigación, retomamos algunos datos significativos que nos muestran como los estudiantes han sido seriamente afectados por dicha emergencia sanitaria en diversas latitudes.

De acuerdo a Sara Maneiro (2020), quien referencia datos de la Cepal, Orealc y la Unesco en el terreno de la educación, señala, como primer paso, se generó el cierre masivo de las instituciones en alrededor de 190 países, esto como una estrategia de contención al virus. Específicamente la Unesco, nos dio a conocer que, en el mes de mayo de 2020, más de 1, 200 millones de estudiantes en todo el mundo y en sus diversos niveles escolares dejaron de acceder a clases de tipo presencial, de los cuales 160 millones eran de América Latina y el Caribe, espacio social que nos ocupa...

En el mismo sentido, podemos iniciar señalando que, resulta notable en el laboratorio de *Emociones* de la Universidad de Málaga (UMA) en España, en colaboración con otras instituciones como el grupo *Cognición y salud* de la Universidad Complutense de Madrid, al igual que, algunas Universidades de Argentina y la Republica dominicana, documentaron un dato relevante y coincidente: “*Son los jóvenes el sector de población más vulnerable a los efectos del confinamiento, y a la generación de las consecuencias emocionales de la pandemia*”. (www.20minutos.es, 2020).

Como consecuencia, en la región de Cataluña, así lo consigna Sáez (2020), muchas instituciones educativas, encontraron malestares emocionales como, tristeza, soledad, apatía, frustración e incluso rabia en la conducta de los jóvenes, las cuales se manifestaban fuertemente o eran poco significativos en función del contexto particular y los mecanismos de defensa de cada afectado. En este mismo trabajo Sáez, puntualiza un rasgo en los jóvenes de Bachillerato...*la incertidumbre por el futuro*.

Los resultados fueron obtenidos a partir de una encuesta, precisando que los jóvenes se sienten especialmente “castigados” por diferentes motivos, entre ellos porque la pandemia rompe o amenaza sus proyectos vitales: selectividad, exámenes, comenzar una carrera o buscar un empleo, o porque su estilo de vida es más activo

y se ve más alterado por el confinamiento. Señala, además, una especial afectación en las mujeres, ya que estas presentaron más ansiedad y episodios de depresión. (www.20minutos.es,2020).

En el mismo tenor, el director del IES *Quatre Cantons*, en Barcelona, señaló que la *apatía* en los jóvenes les ha generado problemas para conciliar el sueño, sumado, al *descontrol de sus horarios* de sus actividades previas a la pandemia. Tal como lo refiere Sáez (2020). Otro dato significativo es que el Servicio para Adolescentes y Familias (SAIF), triplicó el número de servicios vía telefónica (545) a los jóvenes que requerían apoyo psicológico.

Según declara Montse Pujol, estos/estas jóvenes adolescentes, sufren de ansiedad, insomnio; están preocupados por la situación laboral de sus padres; no saben qué pasará con el curso; las relaciones incipientes de pareja se truncan; porque han perdido a algún familiar y no han podido elaborar el duelo; o porque se sienten solos, aislados de sus amigos. (Sáez, 2020).

Por su parte, según datos de la encuesta de *Seguimiento de los efectos de la Covid-19*, aplicadas a niñas, niños y adolescentes (ENCOVID;19) por la Unicef en la Ciudad de México, en el año 2020, se consideró que: “los problemas de salud mental se exacerbaron a partir del inicio del confinamiento, siendo la ansiedad y la depresión los de mayor prevalencia. el distanciamiento social y el confinamiento prolongado afectó su salud mental provocando que se sintieran estresados y deprimidos”. (Unicef, 2021)

Entre los síntomas de la depresión se encuentran: tristeza o irritabilidad inusuales y persistentes; pérdida de interés en actividades que alguna vez se disfrutaron; cambios en el peso y en los patrones de sueño, pereza, así como sentimientos de inutilidad o desesperanza. La presencia de varios de estos síntomas, durante más de dos semanas, debe llevar a madres, padres o cuidadores a tomar medidas, señalan especialistas. (Unicef, 2021)

Con esta última información, arribamos finalmente a la estructura teórica, desde una perspectiva psicoanalítica, que dio lugar a estos inquietantes acontecimientos

En tanto, ¿qué nos dice el psicoanálisis?

Ahora bien, interrogados por esta realidad y sus efectos, vale la pena recordar las palabras de Santiago Ramírez en su trabajo sobre la Genesis de la conducta, quien desde una perspectiva psicoanalítica plantea en su libro: *Infancia es destino* que... “*Un adolescente es un sujeto deseoso de encontrar un marco, una identidad, que lo definan e integren...*” (Ramírez, 2013), esto a propósito del desarrollo socioemocional infantil.

En este mismo texto, Santiago Ramírez, busca sustentar su predicción tanto cultural como biológicamente, por tanto, su análisis dice que:

Toda edad tiene su problemática y está es el resultado de contradicciones evidentes entre las potencialidades biológicas inherentes a ellas y la posibilidad que la cultura brinda en un momento dado para satisfacerlas. El adolescente, hombre o mujer, se encuentra en el umbral de una realización cabal en todos los órdenes desde el punto de vista biológico: la limitación socioeconómica que la cultura impone hace que la distancia que media entre la posibilidad y el logro sea cada vez mayor. En un mundo

cuyo dominio técnico, cuya competencia y rivalidades demandan cada vez una mayor cuantía de aprendizaje, el hiato entre la potencialidad y la adquisición se hace cada vez más insalvable (Ramírez, 2013)

Así las cosas, en un contexto donde la pandemia amenaza tanto la vida, como su identificación comunitaria, en su mismo análisis Santiago Ramírez señala la necesidad de recuperar...

Un marco, que encuadre tanto su papel dentro del contexto familiar en que se desarrolla, como en referencia a la posibilidad de control ante los impulsos emergentes que amenazan. Una identidad que le permita emplear las funciones ejecutoras del Yo, para brindarlas oportunamente a la realización de un esquema, programa, y plan dentro de las cuales obtener seguridad; búsqueda de identidad en cuanto papel sexual, a la participación social y a la integración intelectual y económica (Ramírez, 2013)

Ahora bien, llegados a este punto, con la información presentada anteriormente, se puede concluir con datos categóricos que a continuación se plasman.

... tenemos que el 53% de las personas entre 18 y 34 años presentan más problemas de concentración, y el 49% asegura haber experimentados sentimientos depresivos. Los menores de 30 años que estudian revelan que han sido muy afectados por la pandemia, puesto que en algunos casos han tenido que aumentar las horas de estudio, y por otro lado el paso a las clases online ha conllevado a un aumento de tareas y dificultades añadidas. Este estudio ha develado además que las personas de entre 16 y 24 años registraron los peores resultados en los indicadores de estados de ánimo negativos como la tristeza, la angustia, el aburrimiento y la incerteza, así como en los positivos, tales como la confianza y la esperanza. Educaweb (2020)

Con estos últimos datos y aportaciones teóricas, llegamos, finalmente a la conclusión, resultado de los acontecimientos planetarios del advenimiento de una enfermedad novedosa, rodeada de una inmensa incertidumbre, que nos deja a una gran cantidad de cuestionamientos, principalmente en relación con la salud mental de los adolescentes.

A modo de conclusión

Al termino de este recorrido, una reflexión se impone. Es el momento de la solidaridad, en todos estos casos, vale la pena recordar lo que Luis Tamayo nos compartió en su artículo: *Por un protocolo para los hospitales: "ante la muerte el dolor es inevitable... pero la locura, el duelo patológico y sus reacciones asociadas, sí que pueden ser minimizados"*, (2020) Entendemos, que no se pudo evitar el sufrimiento emocional que nos ha traído la pandemia y que no sabemos cuándo llegará a su fin. Pero, a pesar de todas las dificultades que afrontamos, hoy se hace presente la solidaridad mediante el diálogo, que hoy nos convoca, tal cual nos enseñó el Maestro Sócrates, buscando una *Catarsis social* a la manera freudiana, esta que nos libera de momentos dolorosos y nos permite buscar una salida comunitaria en todos los espacios sociales que ocupamos y, donde la educación juega y jugará un papel relevante, por lo tanto, considero, es hoy en este espacio, un homenaje al *esfuerzo personal y al amor generoso*, de aquellos que arriesgaron su vida, en su práctica profesional y concluimos interrogados por el

siguiente pronóstico, y sus dolorosos resultados: *¿Infancia es destino?* Por lo tanto... ¿Cuáles serán los efectos emocionales que hoy ha dejado la pandemia en nuestros jóvenes?

Referencias bibliográficas

Educaweb, R. (09 de 06 de 2020). [www.educaweb.com](http://www.educaweb.com/noticia/juventud-mas-afectada-nivel-emociona-laboral-covid-19/). Obtenido de <http://www.educaweb.com/noticia/juventud-mas-afectada-nivel-emociona-laboral-covid-19/>

Maneiro, S. (25 de 08 de 2020). www.iesalc.unesco.org. Obtenido de <http://www.iesalc.unesco.org/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-covid-19/>

Ramírez, S. *Infancia es destino*. Siglo XXI México 2013

Sáez, C. (18 de 05 de 2020). www.lavanguardia.com. Obtenido de <http://www.lavanguardia.com/ciencia/los-psicologos-atienden-tres-veces-mas-casos-de-adolescentes-con-ansiedad/>

Tamayo, L. (7 de mayo 2020) Obtenido de <https://www.researchgate.net/deref/https%3A%2F%2Fwww.enlalupa.com%2F2020%2F05%2F07%2Fpor-un-protocolo-para-los-hospitales-luis-tamayo-perez%2F>

www.20minutos.es. (11 de 05 de 2020). Obtenido de <http://www.20minutos.es/coronavirus-los-jovenes-son-los-principales-afectados-por-el-confinamiento-segun-estudio-psicologico>.