

# ESTEREOTIPOS DE GÉNERO ASOCIADOS A MATERNIDAD Y PATERNIDAD EN PROFESORAS UNIVERSITARIAS CUBA<sup>1</sup>

**Dianly Pérez Fuentes**

**Lilian Milagros Martínez González**

**Karolyn Echemendía Batista**

**Claudia Esther Samón León**

**Melissa Valladares López**

*Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara. Cuba*

## **Resumen**

La crítica necesidad de desentrañar el impacto de los estereotipos de género asociados a maternidad y paternidad en las percepciones de profesoras universitarias cubanas fue la génesis de la presente investigación. De ahí que el objetivo fuese: explorar los estereotipos de género asociados a maternidad y paternidad en profesoras universitarias de la Sede Central de la UCLV. Se asumió una indagación cualitativa, de alcance exploratorio, diseño fenomenológico y muestra de casos tipos. Se utilizó el cuestionario sobre estereotipos de género asociados a maternidad y paternidad en Cuba. El análisis de contenido se realizó mediante el ATLAS.ti 9. Los resultados revelaron: influencia significativa de rasgos y roles en la construcción de estereotipos; se asociaron responsabilidades de madres y padres a la dimensión prescriptiva, existiendo expectativas sociales arraigadas sobre roles de género; la evolución de estereotipos de maternidad y paternidad en el tiempo indicó cambio en los estereotipos tradicionales, predominando la dimensión descriptiva; el autoestereotipo reveló mayor inclinación hacia rasgos.

**Palabras clave:** estereotipos de género, maternidad, paternidad.

## **Abstract**

*The critical need to unravel the impact of gender stereotypes on motherhood and fatherhood in Cuban female university professors was the genesis of this research. Therefore, the aim was to explore the gender stereotypes associated with motherhood and fatherhood in female university professors at the UCLV. The study assumed a qualitative inquiry, exploratory scope, phenomenological design and a sample of typical cases. Additionally, the questionnaire instrument on gender stereotypes associated with motherhood and fatherhood in Cuba was employed and content analysis was made using the Atlas.ti.9. The results of the research revealed: a significant influence of traits and roles in the construction of stereotypes; moreover, responsibilities of mothers and fathers were associated*

---

<sup>1</sup> Las tutoras de este trabajo fueron la Dr.C Zoylen Fernández-Fleites y la MSc. Rosa María Barrios Junco.

*with the descriptive dimension; meanwhile, the evolution of motherhood and fatherhood stereotypes over time indicated a change in traditional stereotypes, with the descriptive dimension predominating; and the self-stereotype revealed a greater inclination towards traits.*

**Keywords:** *gender stereotypes, motherhood, father*

## Introducción

La lucha por la igualdad de género tiene antecedentes históricos significativos que han marcado hitos importantes en la reivindicación de los derechos de las mujeres. Dicha lucha, ha sido reconocida a nivel internacional, como lo demuestra la creación de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer en 1946, el primer organismo de la ONU que tiene como objetivo principal trabajar exclusivamente por los derechos de la mujer. Además, la lucha feminista ha evolucionado a lo largo del tiempo, pasando por diferentes olas y enfoques; desde el feminismo liberal que buscaba implementar cambios hasta lograr la igualdad entre los sexos (Higuera, 2021).

Esta temática ha seguido profundizándose con el decursar del tiempo, y constituye el objetivo número cinco de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que aborda cómo lograr la igualdad de género y empoderar a mujeres y niñas (Naciones Unidas, 2018). Llegados a este punto, es crucial destacar que el concepto de género alude a las formas históricas, sociales y culturales en que mujeres y hombres construyen su identidad, interactúan y organizan su participación en la sociedad; estas formas varían de una cultura a otra y se transforman con el tiempo (Centros de Integración Juvenil, 2021).

Entender estas formas es esencial para abordar los estereotipos sociales, que desempeñan un papel fundamental en la construcción de identidades. Sobre esto Cabrera *et al.* (2022) afirman que “Los estereotipos sociales son entendidos como creencias compartidas que las personas tienen respecto a otros en función de su pertenencia grupal. Estas creencias les permiten diferenciarse en ‘nosotros’ y ‘ellos/los otros’ en la relación interpersonal” (p. 151). Asimismo, los estereotipos de género, como un tipo específico de estereotipo social, se presentan como un conjunto estructurado de creencias compartidas sobre los atributos o características de cada género dentro de una cultura o grupo determinado (Moya, 2003, citado por Castillo-Mayén y Montes-Berges, 2014).

Los estereotipos de género asociados a maternidad y paternidad históricamente aparecen en la diferenciación entre hombres y mujeres. En este sentido:

Desde el modelo tradicional, el rol femenino se basa máxime en la capacidad reproductora de las mujeres, a partir de la cual se establece una división de tareas femeninas y masculinas; de

acuerdo con la norma social, las mujeres se embarazan y tienen hijas e hijos, por tanto, los cuidados son responsabilidad solo de ellas y deben extenderse para siempre, como madres deben hacerse cargo de la crianza, educación, afecto y cuidados de la salud, así como, de lo doméstico, trabajo este que no es remunerado en metálico, además es subvalorado y socialmente invisible... (Centros de Integración Juvenil, 2021, p. 10)

La maternidad institucionalizada es claro ejemplo del poder patriarcal instaurado en nuestra sociedad, donde el rol de la mujer continúa pre-determinado por actitudes y formas esperables (Rich, 1986).

En términos de estereotipos de género relacionados con la paternidad, según Centros de Integración Juvenil (2021) “la norma social establece una jerarquía entre los géneros, lo masculino en general tiende a sobrevalorarse socialmente, esta asimetría se internaliza en la adquisición de la identidad de género lograda a través de la socialización” (p. 6).

Para Flores (2022), el hombre se ubica en el ámbito familiar como el principal proveedor económico de la familia, inclusive si la madre también trabaja y aporta en el hogar. La sociedad aún sigue arrastrando una serie de prácticas y pensamientos que enmarcan en una visión patriarcal de la masculinidad hegemónica y de la paternidad, por lo que muchos padres aún ven las tareas de cuidado y crianza de los hijos como principal responsabilidad de las madres. La paternidad no solo supone proveer económicamente a la familia; debe brindar afecto, establecer normas y reglas para que los hijos puedan tener relación y comunicación estable con su entorno, esto supone que los padres desarrollen habilidades y capacidades en la comunicación asertiva con hijos e hijas y con las relaciones afectivas.

Según Naciones Unidas (2018): “La igualdad entre los géneros no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible” (p. 31). A raíz de este hecho, en varios países y en diversas áreas se ha desarrollado un elevado auge en cuanto a la investigación en este campo. Pese a esto, en el contexto de la UCLV, el trabajo en relación a la línea de investigación sobre el género, la maternidad y la paternidad ha sido insuficiente en los últimos años. A causa de la decisiva importancia que tiene su transmisión en todos los procesos educativos y socializadores; es de vasta relevancia promover su estudio y fomentar más investigaciones en este campo para comprender mejor cómo estos estereotipos afectan a las personas y a la sociedad. Como consecuencia de ello y a raíz de la reactivación de la Cátedra de Género y Desarrollo Humano “Marta Abreu” se han comenzado a realizar un grupo de investigaciones dirigidas a explorar estereotipos de género de profesores y estudiantes universitarios en relación con la maternidad y la paternidad.

La investigación se mostraba atractiva debido a la escasez de estudios comparables. Su contribución sería valiosa para comprender los impactos de dicho contexto, la propagación de novedades y otros campos del saber. Dicho proyecto, constituye una exploración desde una indagación cualitativa con diseño fenomenológico y parte del siguiente problema científico: ¿Qué estereotipos de género asociados a maternidad y paternidad tienen las profesoras universitarias de la sede central de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas? Partiendo de ello se propone como objetivo general: explorar los estereotipos de género asociados a maternidad y paternidad que tienen las profesoras universitarias de la sede central de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Asimismo, se desglosa en los siguientes objetivos específicos:

- Describir el contenido de los estereotipos de género asociados a maternidad y paternidad que tienen las profesoras universitarias de la sede central de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.
- Analizar las particularidades del autoestereotipo de estereotipo de género asociados a maternidad y paternidad que tienen las profesoras universitarias de la sede central de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

## **Materiales y métodos**

### **Enfoque metodológico, diseño y alcance de la investigación**

En la investigación se exploró la forma en que las profesoras perciben y experimentan los estereotipos de género asociados a maternidad y paternidad en el contexto de la sede central de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. Por ende, se asumió un enfoque cualitativo pues, según lo expresado por Hernández-Sampieri *et al.* (2018), “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358). Se optó por un diseño fenomenológico puesto que se enfoca en la esencia de la experiencia compartida y un alcance exploratorio porque este tema de estudio ha sido poco explorado e insuficientemente estudiado y se pretende obtener una visión más completa respecto al contexto particular.

### **Descripción de la muestra y contexto de estudio**

La Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV) acoge a estudiantes de las diversas provincias pertenecientes al centro del país. En ella se promueve la superación continua de los profesionales, los cuales están ampliamente capacitados en la docencia e investigación. Como parte de su misión se adosa a la campaña del país en busca de un desarrollo sostenible, progreso tecnológico e innovación en las distintas ramas de la ciencia. Esta prestigiosa

universidad se encuentra integrada por la unión de 3 sedes: la sede pedagógica “Félix Varela”, la Facultad de Cultura Física y la sede central; de las cuales la sede central fue escogida como contexto de estudio debido al gran número de carreras que la componen, lo que equivale a mayor diversidad de profesoras (Universidades, 2023).

Se empleó una muestra de casos tipos pues, siguiendo a Hernández-Sampieri *et al.* (2018), “su objetivo es obtener una riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización” (p.387). En este sentido el estudio permitió el análisis de valores, experiencias, significados de las profesoras universitarias de la sede central de la UCLV. Se tomaron en cuenta una serie de criterios en relación con la elección de la muestra:

**Tabla 1:** Composición de la muestra seleccionada. Fuente: elaboración de los autores, 2025

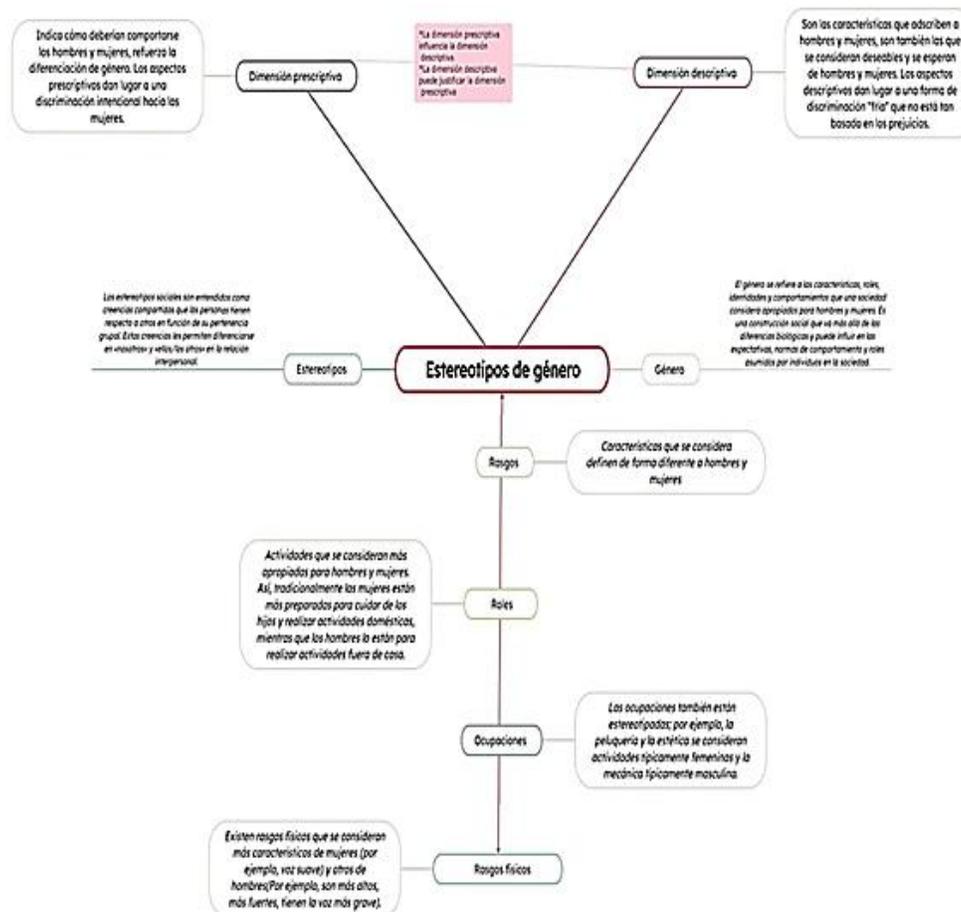
| Áreas del conocimiento                     | Facultades          | Carreras                               | Número de participantes |
|--|---------------------|--|-------------------------|
| <b>Ciencias Naturales y Matemáticas</b>    | Agropecuaria        | Veterinaria                            | 1                       |
|  | Química-Farmacía    | Licenciatura en Ciencias Farmacéuticas | 1                       |
|  |                     | Ingeniería Química                     | 1                       |
|  |                     | Ingeniería Informática                 | 1                       |
| Cibernética                                |                     | 1                                      |                         |
| M-F-C                                      |                     |  |                         |
| <b>Ciencias Técnicas</b>                   | Construcciones      | Arquitectura                           | 1                       |
|  |                     | Ingeniería Civil                       | 1                       |
|  |                     | Ingeniería Mecánica                    | 1                       |
|  | Mecánica-Industrial | Ingeniería Industrial                  | 1                       |
|  |                     | Automática                             | 1                       |
| FIE  |                     |  |                         |
| <b>Ciencias Económicas y Empresariales</b> | Ciencias Económicas | Economía                               | 2                       |
|  |                     | Contabilidad                           | 1                       |
|  |                     | Turismo                                | 2                       |
| <b>Ciencias Sociales y Humanísticas</b>    | Ciencias Sociales   | Psicología                             | 1                       |
|  |                     | Derecho                                | 1                       |
|  |                     | Sociología                             | 1                       |
|  | Humanidades         | Periodismo                             | 1                       |
|  |                     | Comunicación Social                    | 1                       |

## Estrategias de recogida de información y análisis de datos

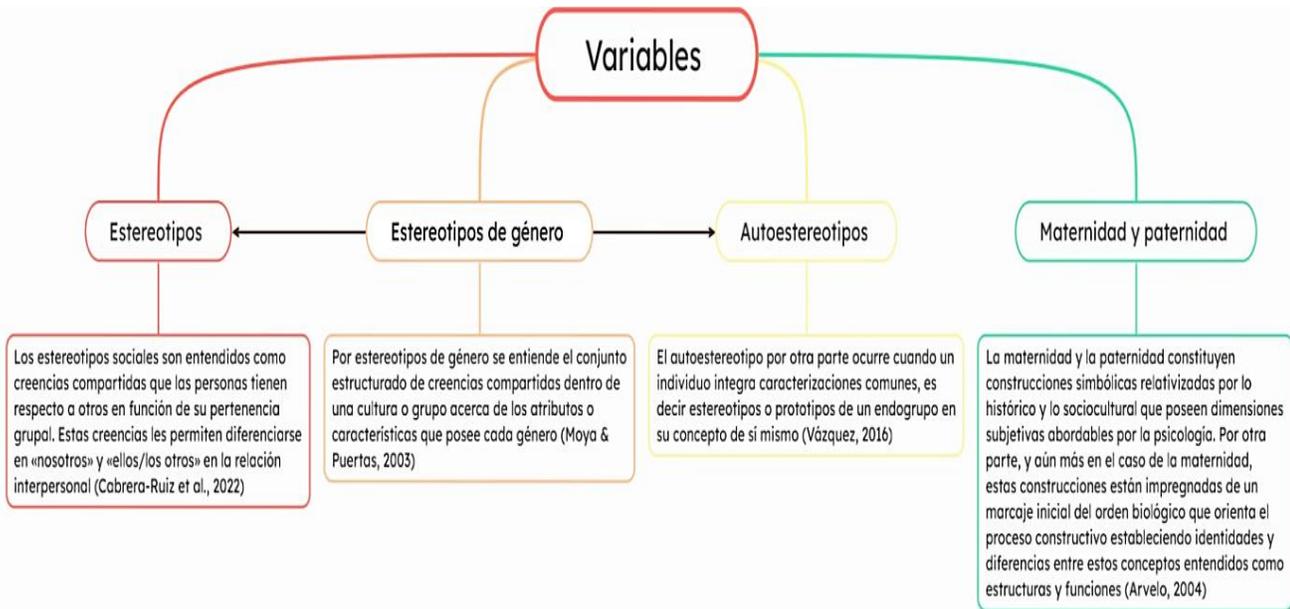
Para la recolección de datos se implementó el “Cuestionario sobre estereotipos de género asociados a la maternidad y la paternidad en Cuba. Departamento de Psicología UCLV” por medio de la plataforma Google Forms®, donde se incluyó el consentimiento informado al inicio del cuestionario y su objetivo fue conocer las opiniones y experiencias de las profesoras de la sede central de la UCLV, respecto a la maternidad y la paternidad. Para su elaboración se partió del abordaje teórico de los estereotipos de género que propuso Morales *et al.* (2007) y explora los componentes: rasgos, roles, ocupaciones y características físicas; y las dimensiones: prescriptiva y descriptiva (Figura 1) (<https://forms.gle/QudSVHphA5HxK9Wv5>).

Dicho cuestionario constó de 15 preguntas abiertas y 5 cerradas. Las 11 primeras preguntas abiertas estuvieron enfocadas en las variables: estereotipos, estereotipos de género, autoestereotipo, maternidad y paternidad desde el abordaje teórico de Arvelo (2004), Cabrera *et al.* (2022), Moya y Puertas (2003), Tubert (1996) y Vázquez (2016), (Figura 2). Las 9 preguntas restantes abiertas y cerradas se dedicaron a la obtención de datos demográficos de las participantes.

**Figura 1:** Componentes y Dimensiones de los Estereotipos de Género. Fuente: elaboración de los autores, 2025



**Figura 2:** Variables. Fuente: elaboración de los autores, 2025



El análisis de datos cualitativos se apoyó en el análisis de contenido a través del ATLAS.ti 9, específicamente en las opiniones y experiencias de las profesoras universitarias. El ATLAS.ti 9 es un programa informático para el análisis de textos, audios, imágenes, videos y geodatos; posibilita al profesional la realización del análisis de contenido (Troncoso-Pantoja & Amaya-Placencia, 2017). Para Riaño *et al.* (2018) es un software de análisis de información cualitativa para codificar y analizar información a partir de la asociación de códigos en distintos formatos (imágenes, audios, PDF, videos).

### Descripción de las cuestiones éticas implicadas en la investigación

Durante todo el proceso investigativo se tuvieron en cuenta las implicaciones éticas porque concedió integridad y respeto hacia todos los involucrados a partir de los principios éticos del código de ética de la APA. Por ende, este estudio estuvo regido por la beneficencia y no maleficencia a fin de beneficiar a las participantes y preocuparse de no causar daños. Además, se tuvo en cuenta el principio de fidelidad y responsabilidad para establecer relaciones de confianza con quienes se trabajó, y mantener normas de conducta profesionales, aceptando responsabilidades y manejando conflictos de interés adecuadamente. Asimismo, en este estudio, el principio de integridad fue esencial con el fin de promover precisión, honestidad y veracidad de la ciencia, la docencia y en la práctica de la psicología y sin involucrarse en actividades fraudulentas de manera intencional. El estudio estuvo guiado por el principio de justicia para reconocer la igualdad y justicia de las profesoras, así como ser razonables en el

servicio y dejar de lado los prejuicios; además el respeto a los derechos y dignidad de las personas resultó fundamental para garantizar protección y bienestar de las profesoras respetando las diferencias culturales, individuales y de roles, eliminando los prejuicios en el trabajo (Goodwin y Darley, 2010).

## Resultados

En la construcción del estereotipo de género sobre la maternidad y la paternidad se encontró que las participantes, en relación con las madres y los padres en las nubes de palabras, se refirieron con un total de 26 palabras distintas asociadas a las madres y 23 a los padres, dando a conocer desde un comienzo la utilización de los componentes rasgos y roles (Figuras 3 y 4).

**Figura 3:** Palabras asociadas a las madres. Fuente: elaboración de los autores, 2025

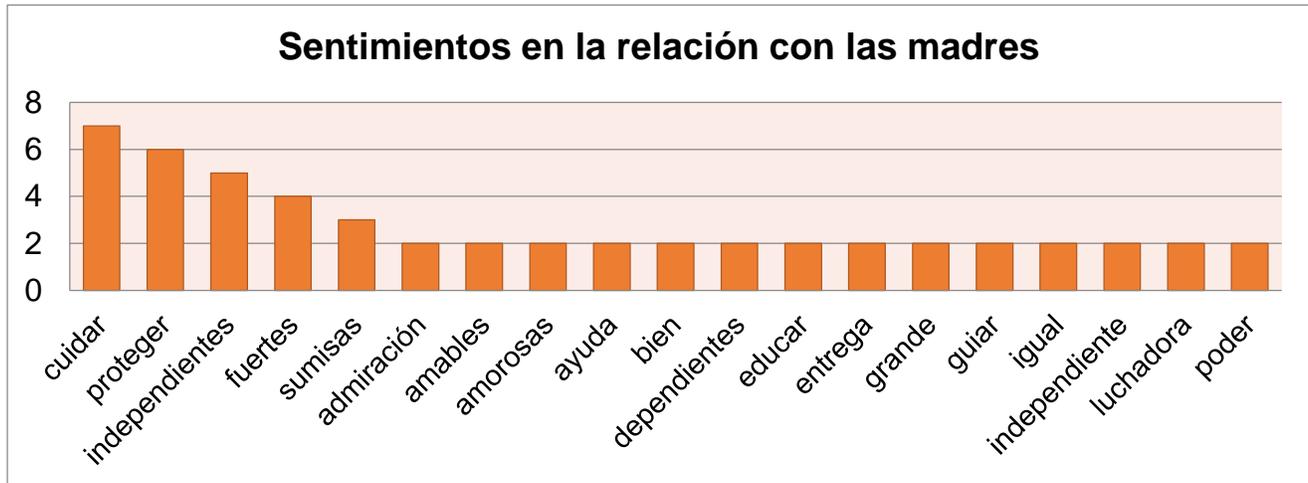


**Figura 4:** Palabras asociadas a los padres. Fuente: elaboración de los autores, 2025



El análisis de frecuencia muestra la obtención de estereotipos de rasgos y roles orientados a las madres, donde cuidar se convirtió en la respuesta de mayor frecuencia, otras recurrentes fueron proteger, independientes y fuertes; existieron pocos sentimientos negativos como dependientes y sumisas, teniendo este último una frecuencia elevada en comparación con otros de índole positiva (Figura 5).

**Figura 5:** Sentimientos en la relación con las madres. Fuente: elaboración de los autores, 2025

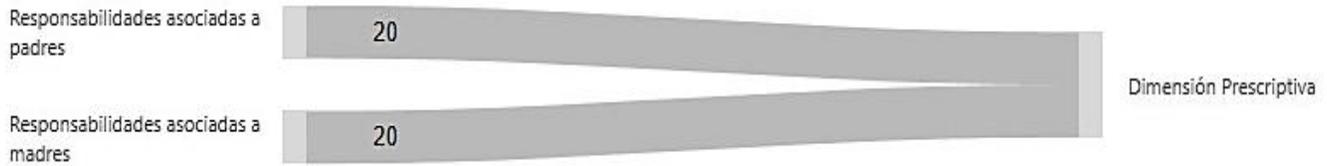


Por su parte, en relación con los padres, se puede decir que las respuestas brindadas por las participantes los ubican en estrecha relación con las madres, puesto que, cuidar repercute como respuesta de mayor frecuencia acompañado de otras recurrentes como respeto, cambiado y machista, esta última de índole negativo; además un número elevado de respuestas asocian al padre como proveedor, así como: mantener, sustento, sostener, económico y trabajan (Figura 6); aunque desde una perspectiva general de las participantes, los padres y las madres deben desempeñar conjuntamente el rol de cuidadores y se va perdiendo un poco la idea de desigualdad entre maternidad y paternidad en función del cuidado, incorporando a los padres en dicho rol.



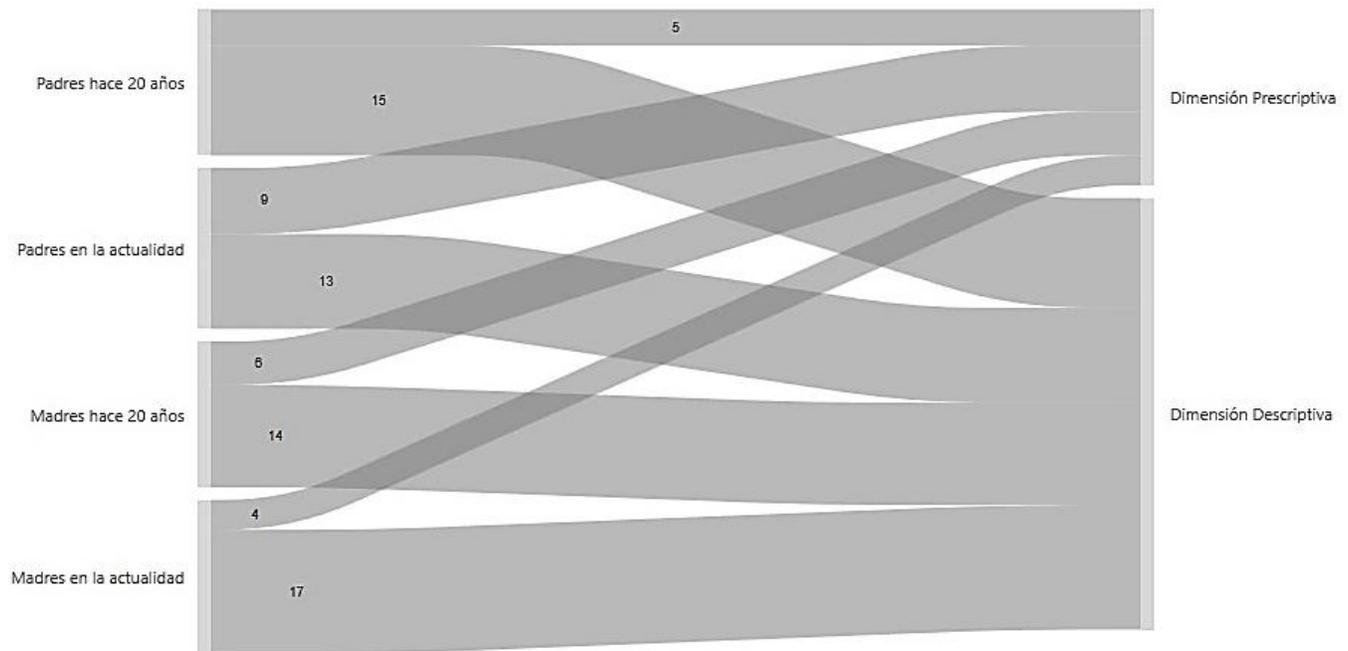
Las responsabilidades asociadas a madres y padres exhiben un claro patrón de expectativas de género pues todas las participantes mostraron estereotipos vinculados a la dimensión

prescriptiva al asociar las responsabilidades tanto de los padres como de las madres a dicha dimensión, evidenciándolo a través de los componentes, roles y ocupaciones, aunque estas últimas en el menor de los casos, refiriéndose a responsabilidades como cuidar a sus hijos, protegerlos, y en el caso de las madres, como amas de casa (Figura 7).



**Figura 7:** Responsabilidades asociadas a madres y padres. Fuente: elaboración de los autores, 2025

En términos de la evolución del estereotipo asociado a la maternidad y la paternidad hace 20 años hacia la actualidad, fue posible apreciar que la mayoría de las participantes asocian la identificación de los padres y de las madres tanto hace 20 años atrás como en la actualidad a la dimensión descriptiva, asociando rasgos a los padres de hace 20 años atrás como: duros, machistas y a las madres como: sumisas, amables. Sin embargo, actualmente les otorgan rasgos a las madres como: fuertes, independientes y empoderadas, mientras que se refieren a los padres como cambiados; no obstante, se hace notar que el galardón lo obtiene la dimensión prescriptiva, pues aun cuando obtuvo el mínimo de respuestas tanto por parte de las madres como de los padres, se evidencia un ligero cambio en los padres, incluyendo la utilización de roles como, cuidadores de sus hijos, lo que evidencia una nueva formación de los estereotipos de género, distanciado de la dimensión prescriptiva clásica de lo que se espera que haga un padre (Figura 8).



**Figura 8:** Evolución de los estereotipos. Fuente: elaboración de los autores, 2025

En cuanto al autoestereotipo de la muestra seleccionada, se puede decir que se encuentra, en gran medida, asociado a la dimensión descriptiva, principalmente al componente rasgo, donde

sobresalen algunos como: amorosa, cariñosa, independiente; aunque también se incluye el componente rol de la dimensión prescriptiva como: el rol de protección. Por ende, se evidencia que la formación de los estereotipos de género en las féminas en relación con la maternidad y paternidad, se encuentra determinada sobre todo por el componente rasgo de la dimensión descriptiva y el componente rol de la dimensión prescriptiva, demostrado por la no referencia al componente características físicas y la poca alusión al componente ocupaciones (Ver Figura 5).



**Figura 9:** Autoestereotipo. Fuente: elaboración de los autores, 2025

## Conclusiones

De acuerdo con el objetivo de la investigación: explorar los estereotipos de género asociados a maternidad y paternidad en profesoras universitarias de la sede central de la UCLV; resulta conveniente destacar que se obtuvo una visión reveladora sobre los estereotipos asociados a madres y padres, así como los sentimientos, responsabilidades y percepciones evolutivas de los participantes. El presente estudio destaca la influencia significativa de los rasgos y roles en la construcción de estereotipos. Desde una perspectiva general de las participantes, padres y madres deben desempeñar conjuntamente el rol de cuidadores y se va perdiendo la idea de desigualdad entre maternidad y paternidad en función del cuidado, incorporando a los padres en dicho rol.

Los hallazgos evidencian que las profesoras asocian las responsabilidades tanto de madres como de padres a la dimensión prescriptiva, lo que demuestra la existencia de expectativas sociales arraigadas en torno a los roles de género. Una constatación significativa radica en la evolución de los estereotipos de maternidad y paternidad a lo largo del tiempo, tal como se refleja en las percepciones de los participantes. La transición de percepciones pasadas, hacia visiones contemporáneas indica un cambio en los estereotipos tradicionales asociados tanto a la maternidad como a la paternidad, con un predominio de la dimensión descriptiva. El autoestereotipo revela una mayor inclinación hacia los rasgos individuales que los roles predefinidos, por parte de las participantes.

Se recomienda incrementar el auge de las investigaciones en torno a la influencia de estos estereotipos en la vida personal y profesional de las mujeres, así como impulsar estrategias para fomentar una visión más igualitaria de la paternidad y maternidad.

La investigación en su desarrollo presentó una serie de limitaciones, entre estas cabe mencionar el tamaño de la muestra, el que fue limitado, puesto que al ser realizado con un número reducido de profesoras, los resultados podrían no ser generalizables a toda la

población de docentes de la UCLV o incluso a otras universidades. Al centrarse únicamente en profesoras, la investigación podría no capturar la experiencia de los profesores en posiciones similares; lo que podría resultar en una comprensión incompleta de los estereotipos relacionados con la maternidad y paternidad.

## Referencias bibliográficas

- Arvelo, L. (2004). Maternidad, paternidad y género. *Otras miradas*, 4(2), 92-98. <https://www.redalyc.org/pdf/183/18340203.pdf>
- Cabrera, I. I., Rodríguez, D. R., & Méndez, Á. J. (2022). *Psicología social: Aspectos básicos*. Aula Magna, 2022. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- Castillo-Mayén, R., & Montes-Berges, B. (2014). Análisis de los estereotipos de género actuales. *Copyright 2014: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España)*, 30(3), 1044-1060. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.138981>
- Centros de Integración Juvenil, A. C. (2021). *UNIDAD 1: ABC de la perspectiva de género*. In. Centros de Integración Juvenil, A.C. "Para vivir sin adicciones".
- Flores, L. M. (2022). *Paternidad involucrada para una efectiva corresponsabilidad en la familia* [Proyecto de Grado, Universidad Mayor De San Andrés]. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor De San Andrés. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/30757>
- Goodwin, G. P., & Darley, J. M. (2010). *The Perceived Objectivity of Ethical Beliefs: Psychocogical Findings and Implications for Public Policy. Review of Philosophy and Psychology*, 1(2), 161-188. <https://doi.org/10.1007/s13164-009-0013-4>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). McGraw-Hill. [https://www.academia.edu/download/38911499/luis\\_investigacion.pdf](https://www.academia.edu/download/38911499/luis_investigacion.pdf)
- Higuera, E. (2021, 2021-01-08 en Licenciatura). *Las luchas feministas y la violencia de género: revolución y resistencia*. Universidad Latina de América UNLA. <https://www.unla.mx/blogunla/las-luchas-feministas-y-la-violencia-de-genero-revolucion-y-resistencia>
- Morales, J., Moya, M., Gaviria, E., & Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social* (3a ed.). McGraw-Hill. [https://www.llardellibre.cat/es/libro/psicologia-social-tercera-edicion\\_443330](https://www.llardellibre.cat/es/libro/psicologia-social-tercera-edicion_443330)
- Moya, M., & Puertas, S. (2003). Definición de sexismo y conceptos relacionados. *D. Páez, I. Fernández, S. Ubillos y E. Zubieta (Coords.), Psicología Social, Cultura y Educación*, 208-223.
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3)* [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)

Riaño, M. J., Vega, J. A., & Pinilla, J. R. (2018). *Protocolo Básico de Atlas.ti* Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de Ciencias y Educación]. Bogotá. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/8928/1/>

Rich, A. (1986). *Nacemos de mujer: La maternidad como experiencia e institución* (T. d. S. Mapas, Ed.) [https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/map54\\_Rich\\_web\\_2.pdf](https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/map54_Rich_web_2.pdf) (Of Woman Born. Motherhood as Experience and Institution, Norton, 1976, nueva edición 1986)

Tubert, S. (1996). *Figuras de la madre. Silvia Tubert (Ed.)* Ediciones Cátedra.

Universidades, R. W. d. (2023). <https://www.webometrics.info/es>

Vázquez, M. Á. (2016). *Estereotipos y autoestereotipos ante el envejecimiento y la vejez. Perspectivas y atribuciones en diferentes grupos etarios* Universidad de Vigo].