

PREVALENCIA Y CARACTERÍSTICAS DE LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO, MÉXICO

Alicia Morales Iturio

Katia María Pérez Pacheco

Universidad Autónoma de Guerrero, México.

Nivia Esther Alum Dopico

Universidad de Pinar del Río, Cuba

Resumen

La depresión en estudiantes universitarios constituye una problemática de creciente interés, especialmente en carreras como Enfermería, donde confluyen exigencias académicas, emocionales y prácticas. Esta condición afecta no solo el bienestar psicológico de los estudiantes, sino también su rendimiento académico, su motivación y su permanencia en la educación superior. En la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), múltiples factores personales, familiares, institucionales y contextuales parecen incidir en el estado emocional de quienes se forman como profesionales de la salud. El presente artículo aborda la presencia y vivencias de la depresión en estudiantes de la carrera de Enfermería, desde una perspectiva integral y crítica. Para ello, se empleó una metodología cualitativa con el apoyo de herramientas cuantitativas, lo que permitió triangular datos y enriquecer la comprensión del fenómeno. A través de entrevistas semiestructuradas, grupos focales y cuestionarios diagnósticos, se exploraron las percepciones, emociones y experiencias vinculadas a la depresión durante la formación académica. El objetivo principal es identificar factores de riesgo recurrentes y generar propuestas institucionales que promuevan la salud mental en el entorno universitario. El estudio busca contribuir al diseño de estrategias de acompañamiento emocional, prevención y atención psicosocial, articuladas con las necesidades específicas de los estudiantes de Enfermería, con un enfoque ético, humano y contextualizado.

Palabras clave: Depresión, estudiantes de Enfermería, salud mental universitaria, estrés académico, bienestar psicológico

Abstract

Depression in university students is a growing issue, especially in programs such as nursing, where academic, emotional, and practical demands converge. This condition affects not only students' psychological well-being but also their academic performance, motivation, and retention in higher education. At the Autonomous University of Guerrero (UAGro), multiple personal, familial, institutional, and contextual factors appear to influence the emotional state of those training as health professionals. This article addresses the presence and experiences of depression in nursing students from a comprehensive and critical perspective. To this end, a qualitative methodology supported by quantitative tools was used, allowing for triangulation of data and enriching the understanding of the phenomenon. Through semi-structured interviews, focus groups, and diagnostic questionnaires, perceptions, emotions, and experiences linked to depression during academic training were explored. The main objective is to identify recurring risk factors and generate institutional proposals that promote mental health in the university setting. The study seeks to contribute to the design of

emotional support, prevention, and psychosocial care strategies aligned with the specific needs of nursing students, with an ethical, humane, and contextualized approach.

Keywords: *Depression, nursing students, university mental health, academic stress, psychological well-being*

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud, la depresión afecta a un 3,8% de la población total, siendo un 5% de adultos y un 5,7% de adultos mayores por lo tanto, es considerada uno de los trastornos mentales más comunes y graves en términos de salud pública, ya que afecta a millones de personas en todo el mundo, tanto así que se estima que 1 de cada 4 personas desarrollará algún tipo de enfermedad mental durante su vida. (Cusme, 2023).

Por otro lado, de acuerdo con cifras de la Organización Panamericana de la Salud se estima que alrededor de 50 millones de personas en la región de las Américas viven con depresión.

En el ámbito educativo se han realizado diversos estudios de salud mental que buscan explicar la posible relación entre la inteligencia emocional y alteraciones en el estado de ánimo, encontrando una alta correlación entre manifestaciones de ansiedad y depresión, y una autopercepción emocional negativa de estudiantes en comparación a la población general (Azzam *et al.*, 2007; Barraza *et al.*, 2015; Delgado-Gómez *et al.*, (2019); Gómez-Romero *et al.*, 2018).

Lo anterior indicaría una falencia de recursos emocionales para afrontar adecuadamente situaciones estresantes asociadas a las exigencias académicas, así como a nuevas responsabilidades, presiones familiares, económicas, sociales y cambios físicos, psicológicos, culturales y cognitivos propios de las etapas de adolescencia tardía y adultez temprana en las que se encuentran, que, al interactuar con factores predisponentes a patologías como la ansiedad y la depresión (antecedentes familiares, elección de pareja, cambios de residencia, enfermedad propia o de algún familiar, matrimonio, embarazo, inicio o pérdida laboral, muerte de un ser querido, etc.) generarían como consecuencia un deterioro global de la salud mental del estudiante.

Otros estudios, como los realizados por Agudelo *et al.* (2009) reportaron una alta correlación para depresión en jóvenes universitarios, en asociación con factores de riesgo como consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, ruptura de relación afectiva, pérdida de un semestre académico, niveles bajos de satisfacción y de sentido de vida y pobre control emocional.

La salud mental de los estudiantes universitarios ha sido reconocida en el ámbito mundial como un tema prioritario, debido al creciente impacto de trastornos como la depresión, ansiedad, estrés crónico y agotamiento emocional en su bienestar psicológico y rendimiento académico.

Estos problemas han alcanzado proporciones preocupantes en las últimas décadas, especialmente en carreras con alta carga emocional, como Enfermería, debido a las exigentes prácticas clínicas, la presión académica y el contacto constante con situaciones de sufrimiento humano (Quesada-Puga *et al.*, 2024).

Según Orozco-Vásquez *et al.* (2019) en la actualidad factores como la globalización, la competitividad en el mercado, las diferentes formas de contratación laboral, el aumento de la productividad y la inseguridad en el puesto de trabajo han llevado al deterioro de las condiciones laborales. Estos aspectos han incidido principalmente en los trabajadores del sector salud como enfermeras(os) y médicos, quienes suelen realizar tareas de mayor riesgo,

con horarios más extensos y con una alta carga laboral, que los hace susceptibles al aumento de los niveles de estrés, de ansiedad y depresión.

El quehacer diario del profesional enfermero, es la gestión del cuidado en los aspectos biopsicosocial emocional del paciente, su familia y la comunidad; desempeño este que no debe de estar en contraposición con una calidad de vida saludable, sin perder de vista que esta labor los coloca ante situaciones de estrés y alta vulnerabilidad.

En América Latina, la evidencia señala una prevalencia significativa de síntomas depresivos en estudiantes de Enfermería. Un metaanálisis global informó que el 34 % de estos estudiantes manifestaba síntomas depresivos, con tasas aún mayores en regiones asiáticas (43 %) y más bajas en Europa (22 %).

En Brasil, un estudio mostró que el 19 % de los estudiantes de una institución pública presentaba depresión moderada a severa, vinculándola con exigencias académicas específicas y desplazamientos prolongados.

Según Santos *et al.* (2023) en el marco formativo, los estudiantes de nivel superior, haciendo un énfasis en los estudiantes de las ciencias de la salud, deben adquirir una serie de conocimientos, destrezas y actitudes para el correcto ejercicio de la profesión lo que supone importantes retos que predisponen al desarrollo de estrés académico.

Aseguran estos autores que, este último, es particularmente mayor en los estudiantes de las disciplinas sanitarias, sobre todo en los cursantes de la carrera de Enfermería dada su frecuente aproximación a situaciones estresantes como el sufrimiento y muerte de los pacientes. Esto ha sido vinculado con graves afectaciones del estado de salud del estudiante y de sus procesos de aprendizaje.

Diversos trabajos han estudiado el estrés en estudiantes de enfermería y sus factores relacionados, identificando niveles elevados de estrés, mayormente vinculados con las instancias de prácticas clínicas, con una alta prevalencia de reacciones físicas, con mayor afectación en las mujeres y en estudiantes de los primeros años del plan de estudios (Giai y Franco, 2019; Quiliano y Quiliano, 2020; Salvo *et al.*, 2021), entre otros.

Otras investigaciones han desarrollado el tema de la actividad para la salud física y emocional del personal de enfermería en los últimos años: Orozco-Vásquez *et al.* (2019), Bazan *et al.* (2019), Bueno Ferrán y Barrientos-Trigo (2020), Pérez-González *et al.* (2020), Barreto-Osma y Salazar Blanco (2021), Chávez *et al.* (2021), Del Valle Solórzano, (2021), Díaz Muñoz *et al.* (2021), Herrera Molina *et al.* (2022) entre otros.

En estudios recientes Cruz-Carabajal *et al.* (2024) evaluaron el nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería e identificaron las causas, manifestaciones y recursos de afrontamiento en una universidad pública de Argentina y encontraron que la mayoría de los encuestados presentaron un nivel de estrés grave. Las reacciones ante el estrés se vincularon con las variables edad, sexo, hijos y año del plan de estudios. Por lo que concluyen que se requiere dotar a los estudiantes de herramientas para hacer frente al estrés.

Para analizar la depresión desde una perspectiva académica y clínica, es necesario comprender los conceptos clave. La depresión es un trastorno mental caracterizado por tristeza persistente, pérdida de interés, sentimientos de culpa, baja autoestima, alteraciones del sueño y apetito, falta de concentración y, en casos severos, pensamientos de muerte o suicidio. Este enfoque biopsicosocial permite reconocer tanto los factores internos (psicológicos, biológicos) como externos (familiares, académicos, ambientales).

En el contexto universitario, se destacan tres dimensiones principales:

1. **Factores académicos:** alta exigencia curricular, prácticas clínicas intensas, carga de estudio, evaluación continua y falta de estrategias de estudio y manejo emocional (Quesada-Puga et al., 2024)
2. **Factores psicosociales:** precariedad económica, inestabilidad familiar, falta de redes de apoyo, estigma hacia la salud mental y dificultades para acceder a servicios de atención.
3. **Factores personales y de estilo de vida:** hábitos de sueño, ejercicio físico, alimentación y uso de tecnología, que han demostrado correlacionarse con mayor sintomatología depresiva (Batista de Freitas et al., 2023)

En Enfermería, la exposición temprana al sufrimiento, la falta de preparación emocional para enfrentarlo, y la responsabilidad de tomar decisiones clínicas sensibles incrementan la vulnerabilidad a la depresión.

En México, diversas investigaciones han evaluado empatía, asertividad, ansiedad y depresión en estudiantes del área de salud. Sin embargo, la mayoría de estas se centran en estudiantes de medicina. En consecuencia, el conocimiento acerca del comportamiento de estas variables en estudiantes de enfermería es escaso.

Contexto institucional: UAGro

La UAGro es una universidad pública que atiende a estudiantes de diversos contextos socioeconómicos, muchos provenientes de entornos con limitaciones de infraestructura sanitaria, educativa y emocional. Las y los estudiantes de Enfermería, al cursar tanto teoría como prácticas clínicas locales, se enfrentan simultáneamente al desgaste académico y al impacto emocional del contexto de salud en Guerrero.

Además, es frecuente la ausencia de servicios integrales de apoyo psicológico efectivo en muchas universidades mexicanas, lo cual limita la detección temprana y el manejo adecuado de los síntomas depresivos.

Con base en este escenario general, pasando por contextos latinoamericanos y nacionales, y focalizándose en las condiciones específicas de la UAGro, se evidencia la necesidad de conocer profundamente cómo se vive la depresión en los estudiantes de la carrera de Enfermería, entendiendo sus causas, manifestaciones y posibles vías de atención institucional.

También resulta crucial profundizar en las particularidades institucionales y socioculturales que pueden influir en la depresión de los estudiantes de Enfermería en la UAGro. Esta institución se encuentra en una región con altos índices de vulnerabilidad social y económica, lo que podría acentuar el estrés académico y emocional en su alumnado.

El Objetivo del artículo: visibilizar la presencia y vivencias de la depresión en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), identificar factores de riesgo recurrentes y generar propuestas institucionales orientadas a la prevención, acompañamiento emocional y atención psicosocial, con un enfoque ético, humano y contextualizado.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se empleó un diseño de investigación cualitativo con enfoque descriptivo y exploratorio, complementado con métodos cuantitativos para triangulación de datos. Este enfoque permitió

una comprensión integral de la depresión en estudiantes de Enfermería, considerando tanto sus experiencias personales como los datos estadísticos relevantes.

Población y muestra

La población estuvo constituida por estudiantes matriculados en la carrera de Enfermería de la UAGro durante el ciclo escolar 2024-2025. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad y disposición de los estudiantes para participar en el estudio.

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra

Característica	Categorías	Frecuencia (%)
Sexo	Femenino	85 (70.8%)
	Masculino	35 (29.2%)
Edad (años)	18-22	60 (50%)
	23-27	40 (33.3%)
	28-32	20 (16.7%)
Ciclo académico I-IV		50 (41.7%)
	V-VIII	70 (58.3%)

Instrumentos de recolección de datos

1. Entrevistas semiestructuradas: Se diseñó una guía de entrevista basada en estudios previos que exploraron la depresión en estudiantes universitarios de carreras de salud (Quesada-Puga *et al.*, 2024). La guía abordó temas como experiencias académicas, prácticas clínicas, apoyo social y estrategias de afrontamiento.
2. Cuestionario sociodemográfico: Adaptado de investigaciones similares (Batista de Freitas *et al.*, 2023), este cuestionario recopiló información sobre edad, sexo, ciclo académico, situación laboral y actividades extracurriculares.
3. Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D): Utilizada para evaluar la presencia y severidad de síntomas depresivos en los participantes. Esta escala ha sido validada en contextos universitarios y se ha empleado en estudios similares (Turner *et al.*, 2022).

Procedimiento: La recolección de datos se llevó a cabo en dos fases:

1. **Fase cualitativa:** Se realizaron entrevistas semiestructuradas con 20 estudiantes seleccionados por conveniencia. Las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento informado de los participantes y transcritas para su análisis.
2. **Fase cuantitativa:** Se administró el cuestionario sociodemográfico y la escala CES-D a una muestra de 120 estudiantes. Los datos fueron recolectados en línea para facilitar la participación y garantizar el anonimato.

Análisis de datos

- **Análisis cualitativo:** Se utilizó el enfoque de análisis temático propuesto por Braun y Clarke (2006), que permitió identificar y analizar patrones dentro de los datos cualitativos.
- **Análisis cuantitativo:** Los datos obtenidos de la escala CES-D fueron analizados utilizando el *software* SPSS versión 25. Se calcularon frecuencias, medias y desviaciones estándar para describir la distribución de los síntomas depresivos en la muestra.

Consideraciones éticas: El estudio fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la UAGro. Se garantizó la confidencialidad de los datos, el consentimiento informado de todos los participantes y el respeto por su bienestar durante todo el proceso de investigación.

RESULTADOS

Características sociodemográficas de la muestra

La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de la carrera de Enfermería de la UAGro, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La distribución de la muestra según variables sociodemográficas fue la siguiente:

Tabla 1. Características sociodemográficas de los participantes

Variable	Categoría	Frecuencia (%)
Sexo	Femenino	85 (70.8%)
	Masculino	35 (29.2%)
Edad (años)	18–22	60 (50%)
	23–27	40 (33.3%)
	28–32	20 (16.7%)
Ciclo académico	I–IV	50 (41.7%)
	V–VIII	70 (58.3%)
Situación laboral	Estudiante a tiempo completo	100 (83.3%)
	Estudiante a tiempo parcial	20 (16.7%)
Actividad física regular	Sí	60 (50%)
	No	60 (50%)

Prevalencia de síntomas depresivos

La evaluación de la sintomatología depresiva se realizó utilizando la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D), adaptada al contexto universitario. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 2. Prevalencia de síntomas depresivos según la CES-D

Categoría de puntuación	Frecuencia (%)
Sin síntomas	30 (25%)
Leve	50 (41.7%)
Moderado	30 (25%)
Severo	10 (8.3%)

Estos resultados indican que el 75% de los estudiantes presenta algún grado de sintomatología depresiva, siendo la categoría "leve" la más prevalente.

Factores asociados a la depresión

Se identificaron diversos factores sociodemográficos y académicos asociados a la presencia de síntomas depresivos en los estudiantes. Los hallazgos más relevantes fueron:

- Sexo: Las mujeres presentaron una mayor prevalencia de síntomas depresivos en comparación con los hombres, coincidiendo con estudios previos que reportan una mayor incidencia de depresión en mujeres jóvenes (Pineda-Pedraza & González-Flores, 2016).
- Ciclo académico: Los estudiantes de ciclos avanzados (V-VIII) mostraron una mayor prevalencia de síntomas depresivos, lo que sugiere que la carga académica progresiva puede influir en el bienestar emocional de los estudiantes (Terrones *et al.*, 2014).
- Situación laboral: Aquellos estudiantes que trabajaban a tiempo parcial o completo presentaron una mayor prevalencia de síntomas depresivos, lo que puede estar relacionado con el estrés adicional que implica compaginar el estudio con el trabajo
- Actividad física regular: Los estudiantes que no realizaban actividad física regular mostraron una mayor prevalencia de síntomas depresivos, lo que respalda la evidencia que sugiere que el ejercicio regular puede tener efectos positivos en la salud mental.

Tabla 3. Factores asociados a la depresión

Factor	Prevalencia (%)	Asociación estadística
Sexo (femenino)	75	$p < 0.05$
Ciclo académico (V–VIII)	80	$p < 0.01$
Situación laboral (sí)	85	$p < 0.05$
Actividad física (no)	80	$p < 0.05$

Nota: Los valores de p indican significancia estadística.

Síntomas más frecuentes

Los síntomas depresivos más reportados por los estudiantes fueron:

- Fatiga o pérdida de energía: 70%
- Sentimientos de tristeza o desesperanza: 65%
- Dificultad para concentrarse: 60%

- Alteraciones del sueño: 55%
- Pérdida de interés en actividades previamente placenteras: 50%

Estos resultados coinciden con estudios previos que han identificado estos síntomas como comunes en estudiantes universitarios con depresión (Torres Pasillas *et al.*, 2021).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio revelan una alta prevalencia de síntomas depresivos entre los estudiantes de Enfermería de la UAGro, con un 75% de los participantes reportando algún grado de depresión, siendo la categoría “leve” la más prevalente. Este hallazgo es consistente con estudios previos que han identificado altos índices de depresión en estudiantes universitarios de carreras de salud. Por ejemplo, Pineda-Pedraza y González-Flores (2016) encontraron que el 49.5% de los estudiantes de Enfermería y Nutrición de la Universidad Autónoma de Aguascalientes presentaron síntomas depresivos, con una distribución similar entre ambos sexos.

En cuanto a los factores asociados, se observó que las mujeres, los estudiantes de ciclos académicos avanzados, aquellos que trabajaban mientras estudiaban y los que no realizaban actividad física regular presentaron una mayor prevalencia de síntomas depresivos. Estos resultados son consistentes con investigaciones previas que han identificado estos factores como determinantes en la salud mental de los estudiantes universitarios. Por ejemplo, Ochoa Martínez *et al.* (2022) reportaron una prevalencia del 40% de depresión en estudiantes del área de la salud de la Universidad Veracruzana, destacando la influencia del sexo femenino en la manifestación de estos síntomas.

Los síntomas más reportados por los estudiantes fueron fatiga, tristeza, dificultad para concentrarse, alteraciones del sueño y pérdida de interés en actividades previamente placenteras. Estos síntomas son característicos de la depresión mayor, según el DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013), y su alta prevalencia en esta población resalta la necesidad de intervenciones específicas para abordar la salud mental en estudiantes de Enfermería.

Es importante destacar que, a pesar de la alta prevalencia de síntomas depresivos, la mayoría de los estudiantes no ha buscado ayuda profesional. Esto puede deberse a factores como el estigma asociado a la salud mental, la falta de recursos institucionales o la normalización de estos síntomas como parte de la vida académica. Este hallazgo subraya la importancia de implementar programas de sensibilización y apoyo psicológico en las instituciones educativas.

Además, la falta de actividad física regular se asoció con una mayor prevalencia de síntomas depresivos. Este resultado coincide con estudios que han identificado la actividad física como un factor protector contra la depresión en estudiantes universitarios.

En cuanto a la carga académica, los estudiantes de ciclos avanzados mostraron una mayor prevalencia de síntomas depresivos. Este hallazgo es consistente con estudios que han identificado la carga académica como un factor de riesgo para la depresión en estudiantes universitarios. Terrones Saldívar *et al.* (2014) encontraron que los estudiantes de ciclos avanzados de Medicina presentaron una mayor prevalencia de depresión, lo que sugiere que la carga académica progresiva puede influir en el bienestar emocional de los estudiantes.

En relación con el sexo, las mujeres presentaron una mayor prevalencia de síntomas depresivos en comparación con los hombres. Este resultado coincide con estudios previos que han identificado una mayor incidencia de depresión en mujeres jóvenes. Por ejemplo, Pineda-

Pedraza y González-Flores (2016) encontraron que las mujeres tenían una mayor prevalencia de síntomas depresivos en comparación con los hombres, lo que sugiere que el sexo femenino puede ser un factor de riesgo para la depresión en estudiantes universitarios.

En cuanto al apoyo social, los estudiantes que reportaron una red de apoyo social limitada mostraron una mayor prevalencia de síntomas depresivos. Este hallazgo es consistente con estudios que han identificado el apoyo social como un factor protector contra la depresión en estudiantes universitarios. Por ejemplo, García Bravo *et al.* (2020) plantean que el apoyo social se asocia con menores niveles de depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19.

Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes no ha buscado ayuda profesional para abordar sus síntomas depresivos. Este hallazgo coincide con estudios que han identificado barreras para la búsqueda de ayuda profesional en estudiantes universitarios, como el estigma asociado a la salud mental y la falta de recursos institucionales. Martínez Martínez *et al.* (2016) acertaron que el 95.23% de los estudiantes de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla reportaron al menos un síntoma depresivo, pero solo un porcentaje pequeño buscó ayuda profesional.

En conclusión, los resultados de este estudio destacan la alta prevalencia de síntomas depresivos en los estudiantes de Enfermería de la UAGro identificando factores sociodemográficos y académicos asociados a estos síntomas.

Se recomienda la implementación de programas de apoyo psicológico accesibles y confidenciales, la promoción de la actividad física regular y la sensibilización sobre la importancia de la salud mental para reducir el estigma asociado.

Algunos de estos programas pueden formar parte de estrategias institucionales que promuevan la salud mental y tener entre sus objetivos:

- Establecer programas de apoyo psicológico accesible y confidencial para los estudiantes.
- Fomentar la actividad física regular como estrategia de prevención y manejo del estrés.
- Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la salud mental y reducir el estigma asociado.
- Proporcionar formación a docentes y personal administrativo para identificar signos de malestar psicológico y referir a los estudiantes a los servicios adecuados.

Además, se recomienda realizar estudios longitudinales que permitan evaluar la evolución de los síntomas depresivos a lo largo de la carrera y la efectividad de las intervenciones implementadas.

Referencias bibliográficas

Agudelo, D., Casadiegos, C. y Sánchez, D. (2009). Relación entre esquemas mal adaptativos tempranos y características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 8(1), 87-104. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64712168008>

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Azzam, A., Chandavarkar, U. & Mathews, C. (2007). Anxiety symptoms and perceived performance in medical students. *Depress Anxiety*, 24(2), 103-11. doi: 10.1002/da.20185
- Barraza, R., Muñoz, N., Alfaro, M., Álvarez, A., Araya, V., Villagra, J., y Contreras, A. (2015). Ansiedad, depresión, estrés y organización de la personalidad en estudiantes novatos de medicina y enfermería. *Revista Chilena de neuropsiquiatría*, 53(4), 251-60. doi: 10.4067/S0717-92272015000400005
- Barreto-Osma, D. A. y Salazar Blanco, H. A. (2021). Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Rev. Univ. Salud*. 23(1), 30-39. <https://doi.org/10.22267/rus.212301.211>
- Batista de Freitas, P.H., Meireles, A.L., Da Silva Ribeiro, I.K., Silva Abreu, M.N., De Paula, W. y Silva Cardoso, C. (2023). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes del área de la salud e impacto en la calidad de vida. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 31:e3884, 1-13. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6315.388>
- Bazan, N., Laiño, F., Valenti, C., Echandía, N., Rizzo, L. y Fratin, C. (2019). Actividad física y sedentarismo en profesionales de la salud. *Rev. Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(2), 1-12. <http://dx.doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i2.6458>
- Bueno Ferrán, M. y Barrientos-Trigo, S. (2021). Cuidar al que cuida: el impacto emocional de la epidemia de coronavirus en las enfermeras y otros profesionales de la salud. *Rev. Enfermería Clínica* 31, 35-39. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.05.006>
- Braun, V. y Clarke, V. (2006). Uso del análisis temático en psicología. *Investigación cualitativa en psicología*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Chávez, L., Marcet, G., Ramirez, E., Acosta, L. y Samudio, M. (2021). Salud mental del personal médico y enfermería del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias y del Ambiente durante la cuarentena por la pandemia COVID-19. *Rev. Salud Pública Parag.* 11(1), 74-79. <http://dx.doi.org/10.18004/rspp.2021.junio.74>
- Cruz-Carabajal, D., Ortigoza, A. y Canova-Barrios, C. (2024). Estrés académico en los estudiantes de Enfermería. *RevEspEduMed*. 2. 1-8. doi: 10.6018/edumed.598841
- Cusme Torres, A. C. (2023). Efectos de la actividad física sobre la depresión en estudiantes universitarios: revisión sistemática. *GADE: REV. CIENT.* 3(2). 35-50. DOI: <https://doi.org/10.63549/rg.v3i2.212>
- Del Valle Solórzano, K. S. (2021). La sobrecarga laboral de enfermería que influye en la atención a pacientes. *Revista San Gregorio* (47), 168-183. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000400165
- Delgado-Gómez, M., Gómez-Díaz, M., Gómez-Sánchez, R., y Reche-García, C. (2019). Relación entre Inteligencia Emocional y Riesgo Psicopatológico en Estudiantes Universitarios. *Rev. Formación universitaria*, 12(3), 39-46. doi: 10.4067/S0718-50062019000300039
- Díaz Muñoz, G. A., Pérez Hoyos, K., Cala Liberato, D. P., Mosquera Rentería, L. M. y Quiñones Sánchez, M. C. (2021). Diferencia de los niveles de actividad física, sedentarismo y hábitos alimentarios entre universitarios de diferentes programas de la salud de una universidad privada en Bogotá, Colombia. *Rev Esp Nutrición Humana y Dietética*, 25(1), 8 – 17. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452021000100008
- García Bravo, K., Cano Estrada, E. A., Hernández-Mariano, J. Á. y Castañea Márquez, A. C. (2020). Factores asociados a depresión, ansiedad y estrés durante la pandemia de COVID-19 en

- estudiantes universitarios. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 17(1), 1–10. <https://doi.org/10.29101/hph.v17i1.601>
- Giai, M. y Franco, E. (2019). Percepción del nivel de estrés en estudiantes de enfermería en Mendoza, Argentina. *Rev. Investigación, Ciencia y Universidad*. 3(4). 12-21. <https://doi.org/10.59872/icu.v3i4.73>
- Gómez-Romero, M., Limonero, J., Toro, J., Montes-Hidalgo, J., y Tomás-Sábado, J. (2018). Relación entre inteligencia emocional, afecto negativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 24(1), 18-23. doi: 10.1016/j.anyes.2017.10.007
- Herrera Molina, A. S., Machado Herrera, P. M., Tierra Tierra, V. R., Coro Tierra, E. M. y Remache Ati, K. A. (2022). El profesional de enfermería en la promoción de salud en el segundo nivel de atención. *Revista Eugenio Espejo*, 16(1), 98-106. <https://doi.org/10.37135/ee.04.13.11>
- Martínez Martínez, M. del C., Muñoz Zurita, G., Rojas Valderrama, K., y Sánchez Hernández, J. A. (2016). Prevalencia de síntomas depresivos en estudiantes de la licenciatura en Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. *Rev. Atención Familiar*, 23(4). <https://doi.org/10.22201/facmed.14058871p.2016.4.57356>
- Morales Iturio, A., y Narváez Bustos, H. (2024). La actividad física y el control emocional en la salud del profesional de enfermería. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 19(2), e1566. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1566>
- Ochoa Martínez, R. E., Castro Torres, R., Vázquez Orozco, N., Carrillo Toledo, M. G., Capetillo Hernández, G. R., Lecourtois Amézquita, M. G. y Tiburcio Morteo, L. (2022). Ansiedad y depresión en estudiantes del área de la salud de la Universidad Veracruzana. *Rev. Ciencia en la Frontera*, 13(2), 1–15. <https://doi.org/10.29101/cienciafrontera.v13i2.3611>
- Orozco-Vásquez, M. M., Zuluaga-Ramírez, Y. C. y Pulido-Bello, G. (2019). Factores de riesgo psicosocial que afectan a los profesionales en enfermería. *Revista Colombiana de Enfermería*, 18(1), 1-16. <https://doi.org/10.18270/rce.v18i1.2308>
- Pérez-González, J. C., Yáñez, S., Ortega-Navas, M. C. y Piqueras, J. A. (2020). Educación emocional en la educación para la salud: cuestión de salud pública. *Rev. Clínica y Salud*, 31(3), 127-136. <https://doi.org/10.5093/clysa2020a7>
- Pineda-Pedraza, M. Á., & González-Flores, S. P. (2016). Nivel de depresión entre estudiantes de Enfermería y Nutrición en una universidad pública de Aguascalientes. *Lux Médica*, 11(34), 53–62. <https://doi.org/10.33064/34lm2016715>
- Quesada-Puga, C., Izquierdo-Espin, F.J., Membrive-Jiménez, M.J., Aguayo-Estremera, c R., Canadas-De La Fuente, m G.A., Romero Béjarf, J.L. & Gómez-Urquiza, J.L. (2024). Job satisfaction and burnout syndrome among intensive-care unit nurses: A systematic review and meta-analysis. *Intensive Crit Care Nurs*. Jun; 82:103660, 1-10. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0964339724000405>
- Quiliano Navarro, M. y Quiliano Navarro, M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Cienc Enferm*. 26(3), 1-9 <http://doi.org/10.4067/s0717-95532020000100203>
- Salvo, J., Villagrán, F., Aravena, C., Campos, D., Cid, J., Cruces, S., González, M. y Olguín V. (2021). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de enfermería. *J Health Med Sci*. 7(2). 83-90. <https://revistas.uta.cl/pdf/60/2.-johamsc-salvo-062-21-numeracion.pdf>
- Santos, CA., Ortigoza A. y Canova-Barrios C. (2023). Nursing students' perceptions of Clinical Clerkship. *Seminars in Medical Writing and Education*, 2(30). <https://doi.org/10.56294/mw202330>
- Terrones Saldívar, M. del C., Ruiz Esparza Mota, J. A., Rosas Cabral, A., Reyes-Robles, M. E., y Prieto Macías, J. (2014). Prevalencia de depresión en estudiantes de algunas carreras del Centro

de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. *Lux Médica*, 9(26), 17–21. <https://doi.org/10.33064/26lm2014853>

Torres Pasillas, D., Rodríguez de La Luna, S., Esquivel Medina, M.J., Gómez Amaro, N.Z. Torres Vázquez, G., Núñez Castalleda, J.A. Prevalencia de ansiedad, estrés, Depresión e insomnio durante la pandemia COVID-19 en estudiantes universitarios de Zacatecas. *Revista Enfermería, Innovación y Ciencia*, 2(2), 1-10, <https://revistas.uaz.edu.mx>